

Collection FLAM (Français Langue Maternelle)



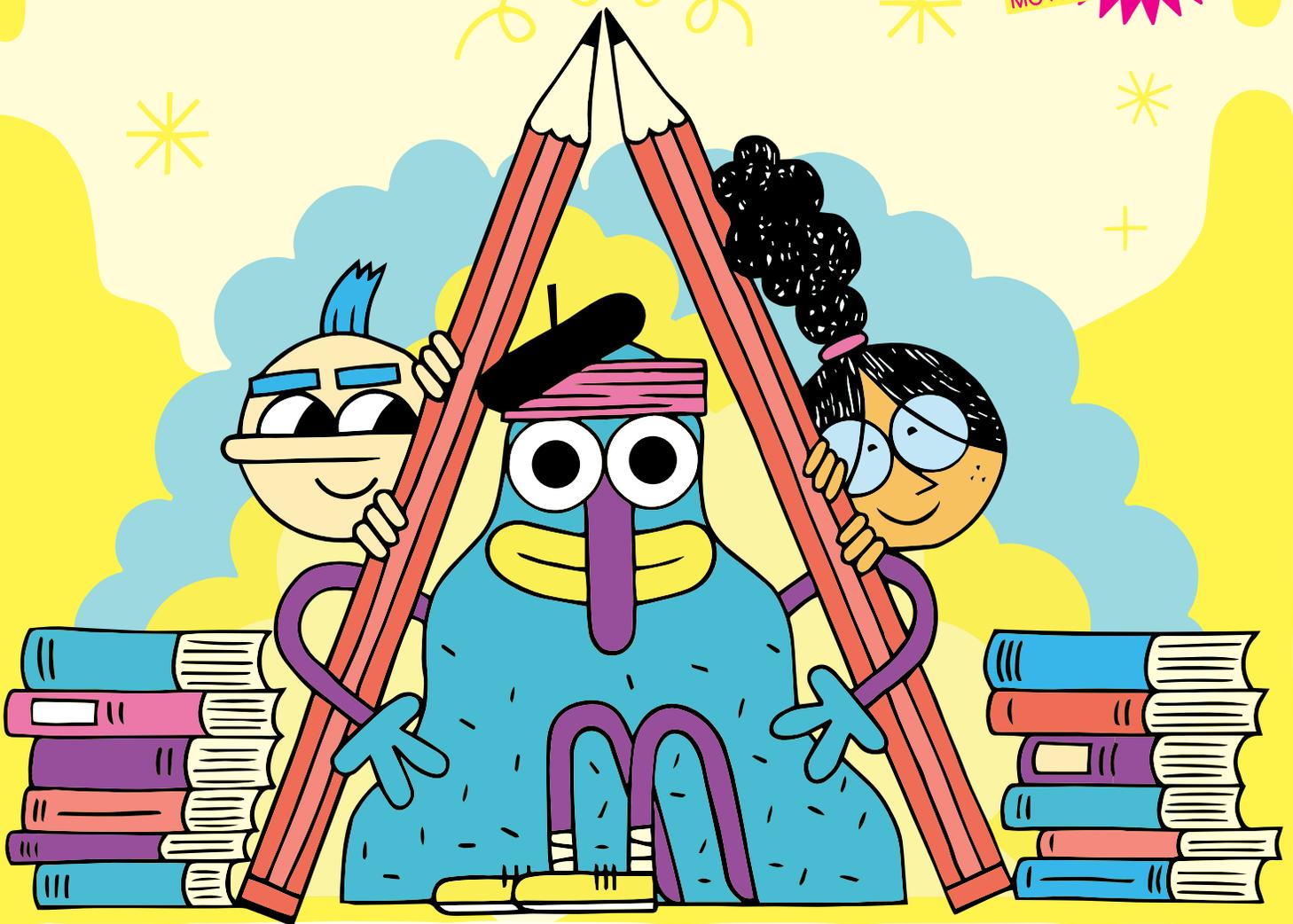
CAHIER D'ACTIVITÉS

1

VIRGULE

Sous la direction de Sylvie Vaillant

MF1
MOYENS FRANCOPHONES



efba

ÉDUCATION FRANÇAISE BAY AREA

Éducation Française Bay Area (EFBA), 2015, Édition n° 1

ISBN : 978-1-943777-05-1

EFBA a déployé une diligence raisonnable en vue de pouvoir reproduire dans les cahiers d'activités des œuvres soumises aux droits d'auteurs et a contacté, le cas échéant, les artistes ou leurs ayants droit pour leur demander leur autorisation. EFBA a exercé de bonne foi toutes les démarches utiles pour obtenir les autorisations nécessaires. Cependant, EFBA ne présente aucune garantie et ne peut, en aucun cas, être tenue responsable de quelque dommage que ce soit relevant de l'utilisation des œuvres reproduites dans les cahiers d'activités. Si vous avez des questions concernant ces œuvres, ou souhaitez nous transmettre les coordonnées d'un artiste ou de ses ayants droit, contactez-nous à cahiersflam@efba.us.



Education Française Bay Area/French Education in the Bay Area, 2015

© 2015 Education Française Bay Area/French Education in the Bay Area.

This work is published under a Creative Commons Attribution-NoDerivatives 4.0 International license (CC BY-ND 4.0), the terms of which are available at <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/>

Collection FLAM (Français Langue Maternelle)

CAHIER D'ACTIVITÉS

VIRGULE

Directrice éditoriale : Sylvie VAILLANT

Coordinatrice éditoriale : Audrey COLLEC

Auteures : Amélie MORICE

Auriane MATHIEU DE HALLEUX

Laurence MAISONHAUTE

Séverine WANG

Stéphanie CATTEAU

Illustrateur-graphiste : Philippe DERIK

www.derik.fr



VIRGULE



Ce cahier appartient à :

Voici tes copains !

Colle
ta
photo !



RÉMI

MONA

Un bouquet de « mercis »

EFBA tient à remercier les députés représentant les Français établis hors de France qui ont soutenu ce projet et permis sa réalisation via la réserve parlementaire :

- Frédéric Lefebvre, député des Français d'Amérique du Nord ;
- Sergio Coronado, député des Français d'Amérique du Sud et des Caraïbes ;
- Philip Cordery, député des Français du Benelux ;
- Christophe Premat, député des Français d'Europe du Nord ;
- Arnaud Leroy, député des Français d'Europe du Sud ;
- Alain Marsaud, député des Français d'Afrique de l'Est.

EFBA remercie également le Centre de la francophonie des Amériques pour son aide et son soutien financier et plus particulièrement France Roussel, conseillère en programmation, et Aleksandra Grzybowska, coordonnatrice de la Bibliothèque numérique de la francophonie des Amériques.

Nous remercions chaleureusement également les artistes et/ou leurs descendants, les auteurs, les musées et collectivités suivantes pour leur généreuse collaboration à l'élaboration de ce cahier d'activités :

- Angèle Delaunois, auteure de l'album *206 os dans mon corps*, illustré par François Thisdale et les Éditions de l'Isatis (www.editionsdelisatis.com) ;
- le musée départemental Matisse du Cateau-Cambrésis pour son prêt du visuel *Matin II* d'Auguste Herbin et plus particulièrement son directeur Patrice Deparpe et Sandrine Baivier, responsable de la photothèque (<http://museematisse.lenord.fr>) ;
- Lucien Pouëdras, artiste peintre (www.lucienpouedras.fr) ;
- Michel Noël, auteur de la série *Les Papinachoï*, illustrée par Joanne Ouellet et publiée par la maison d'édition Dominique et Compagnie ;
- Martine Latulippe, auteure de *Julie et le serment de la Corriveau* et la maison d'édition Québec Amérique Jeunesse (www.quebec-amerique.com) ;
- la Bibliothèque nationale de France (www.bnf.fr) ;
- la Réunion des musées nationaux (www.rmn.fr) ;
- les descendants de Pablo Picasso ;
- Alain Rimbault, auteur du livre *Jacques Cartier. Découverte du Saint-Laurent*, illustré par Adeline Lamarre et publié par les Éditions de l'Isatis ;
- Nathalie Dieterlé, auteure de *Zékéyé à l'école* publié par Hachette Jeunesse ;
- la mairie de Vouvan (www.webvilles.fr/mairie/85305-vouvant.php) ;
- l'Adresse Musée de La Poste (www.ladressedemuseedelaposte.fr) ;
- le musée Jules-Verne de Nantes (www.nantes.fr/julesverne/acc_6.htm) ;
- Gilles Tison (<http://seez-classe-gil.over-blog.com>) ;
- les descendants d'Antoine de Saint-Exupéry ;
- la Bibliothèque numérique de la francophonie des Amériques (www.bibliothequedesameriques.com) ;
- la Sobrato Family Foundation, pour la mise à disposition de locaux de réunion ;
- Artists Rights Society (ARS), New York (www.arsny.com).

Chef de projet : Vincent Minquoy

Montage financier : Gabrielle Durana & Lamya Alaoui-Paquet

Montage juridique : Rafael Pacquing

Correction et relecture : TRANSFAIRE, SARL, F-04250 Turriers, +33-4-92-55-18-14

À l'attention des enseignants, des parents,

Ce cahier d'activités est né de la pratique et du besoin des enseignants du programme FLAM (Français Langue Maternelle) de la baie de San Francisco, créé en 2009 par Gabrielle Durana, EFBA- Éducation française de la Bay Area (www.efba.us).

EFBA, reconnue comme école à temps partiel par les instances éducatives américaines en 2014, a conçu un programme périscolaire basé sur des cours d'une heure et demie deux fois par semaine pour maintenir et favoriser le français minoritaire des enfants francophones scolarisés en école publique américaine et leur faire vivre un bilinguisme heureux.

Le programme d'EFBA est conçu sur 27 semaines de cours (10 séquences démultipliées en 5 séances chacune d'environ 90 minutes). La pédagogie d'EFBA est fondée sur une approche différenciée et d'apprentissage par le jeu et sur des enseignants motivés et investis d'une mission d'utilité publique.

Les élèves sont testés en début d'année scolaire afin de connaître le niveau exact de leur maîtrise du français. Les classes regroupent souvent deux niveaux d'âges différents (ex : les lecteurs et non-lecteurs de Petits Francophones peuvent se retrouver dans une même classe), elles peuvent rassembler des enfants ayant des parcours d'apprentissage du français très hétérogènes.

	Classe d'âge	FLAM EFBA
PF	5-6 ans : Grande Section de maternelle (non-lecteurs absolus)	Petits Francophones (PF1)
	6-7 ans : Cours élémentaire (lecteurs dans la langue majoritaire)	Petits Francophones (PF2)
MF	7-8 ans : CE1	Moyens Francophones (MF1)
	8-9 ans : CE2	Moyens Francophones (MF2)
GF	9-10 ans : CM1	Grands Francophones (GF1)
	10-11 ans : CM2	Grands Francophones (GF2)

La réalisation de ces cahiers est donc née du besoin des enseignants de trouver le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour francophones (non-FLE, Français langue étrangère), dans un temps restreint qui ne permettait pas l'utilisation adéquate de manuels d'école à temps plein et dans des classes nécessitant de mettre en place de la différenciation pédagogique. Les programmes reposent sur les objectifs de maîtrise de la langue, de l'orthographe et de la grammaire de l'Éducation nationale française mais aussi sur des apports culturels francophones et une approche ludique. Créer l'envie et le bonheur de s'exprimer correctement en français est l'objectif prioritaire d'EFBA.

Ces programmes découlent des principes du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues) prônant l'apprentissage des langues par objectifs langagiers et par tâches spécifiques. Ils ont été créés par des équipes d'enseignants formés et en charge des classes visées à l'attention d'autres enseignants confrontés aux mêmes problématiques d'enseignement à temps partiel pour un public francophone hétérogène. L'enseignant utilisant ces cahiers peut donc travailler par compétences (compréhension écrite et orale, production écrite et orale), par points de grammaire spécifiques ou par introduction de concepts culturels et jeux d'application. Il travaillera sur un exemple de séance sur un thème de séquence donné qu'il pourra reproduire, compléter ensuite à partir d'autres textes (ou supports langagiers) ou d'autres connaissances culturelles...

L'écriture de ces cahiers repose enfin sur un effort combiné des députés et sénateurs représentant les Français établis hors de France via la réserve parlementaire, ainsi que du Centre de la francophonie des Amériques, organisme gouvernemental basé à Québec. Les supports ainsi créés ont vocation à être diffusés en *open source*, c'est-à-dire gratuitement à l'ensemble des associations FLAM dans le monde via une licence *creative commons*.

Calendrier prévisionnel de publication des cahiers FLAM :

Juillet 2015 : publication des cahiers de PF1, MF1 et GF1.

Juillet 2016 : publication des cahiers de PF2, MF2 et GF2.

Juillet 2017 : publication d'une édition revue et augmentée des cahiers de PF1, MF1 et GF1.

Juillet 2018 : publication d'une édition revue et augmentée des cahiers de PF2, MF2 et GF2.

Juillet 2019 : publication du guide pédagogique à l'attention des enseignants de PF, MF et GF.

Juillet 2020 : publication des cahiers d'activités de Petits Anglophones Avancés (pour les enfants de cultures francophones nécessitant une remise à niveau) première et deuxième années.

Si le cœur vous en dit, nous serions très heureux de recevoir commentaires et retours du terrain afin d'améliorer encore nos éditions revues et augmentées. Contactez-nous à cahiersflam@efba.us ou téléchargez la grille d'évaluation des cahiers d'activités FLAM sur notre site web www.efba.us .

En vous souhaitant une bonne utilisation et une bonne découverte,

L'équipe d'EFBA.

Sommaire

CHAPITRE 1 : C'est la rentrée !

Séance : Vive l'école !

Dans cette séance, tu vas :

Apprendre à chercher des informations simples dans un texte court.

Utiliser la phrase et sa construction, la négation et le genre des mots.

Découvrir l'école et sa vie quotidienne.

Jouer avec les mots.

CHAPITRE 2 : Le calendrier

Séance : Les quatre saisons

Dans cette séance, tu vas :

Apprendre à décrire un tableau et à écrire une phrase simple.

Utiliser les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif, différencier le passé, le présent et le futur.

Découvrir les saisons et leurs caractéristiques.

Jouer avec les jours et les mois.

CHAPITRE 3 : Les ancêtres

Séance : Les Amérindiens

Dans cette séance, tu vas :

Apprendre à chercher des informations sur une couverture et dans un texte.

Utiliser le pluriel des mots se terminant par « -ou » et les homonymes « on » et « ont ».

Découvrir comment vivaient les ancêtres des Amérindiens.

Jouer à créer ta tribu et à résoudre des énigmes.

C'est la rentrée !

Séance : Vive l'école !

À la veille de la rentrée des classes, le soleil se couche sur la vallée. Léon le petit poussin est grognon. Le front collé à la fenêtre de sa chambre, il ronchonne.

Sa maman entre et lui dit : « Pourquoi tu boudes mon grand ? »

« J'aime pas l'école. » lui répond Léon en se grattant le menton.

Son papa entre à son tour, fronce les sourcils et lui dit : « Mais voyons Léon, tu vas apprendre plein de choses à l'école. »

Léon se gratte la tête et répond : « J'aime pas l'école. »

À la nuit tombée, Léon en boule dans son lit n'arrive pas à s'endormir.

Il se répète en boucle, à lui-même : « J'aime pas l'école. »

Le lendemain matin, Léon refuse de se lever. Au petit déjeuner, il râle et répète la bouche pleine de pain grillé : « J'aime pas l'école. »

Alors sa maman lui dit. « Je te promets que tout ira bien. »

Sur le chemin de l'école, Léon serre très fort la main de son papa et lui dit.

« J'aime pas l'école papa, emmène-moi au cinéma. »

Son papa d'une voix douce lui répond :

« Je te parie que tu changeras d'avis mon chéri. »

Quand Léon se retrouve devant le portail de l'école,

il pleure. Et puis, comme Léon se fait des copains,

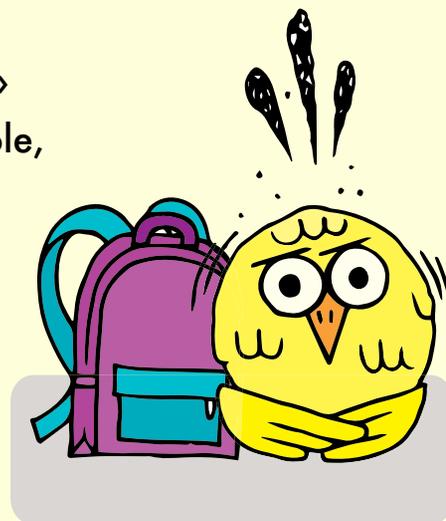
apprend de nouveaux mots, chante et tape dans

ses mains, la journée s'écoule à toute vitesse,

si bien que quand sa maman vient le chercher

à la fin de la journée, il lui dit :

« Je veux pas rentrer ! Vive l'école ! »



Je comprends

1

Écoute le texte que ton professeur va lire puis réponds aux questions à l'oral.

1. Quel animal est le héros de l'histoire ?
2. Combien de personnages y a-t-il ?
3. Comment s'appelle ce petit poussin ?
4. Où Léon doit-il aller ?
5. Quelle est la phrase que Léon répète tout le temps ?
6. Pourquoi Léon ne peut-il pas dormir ?
7. Qu'a fait Léon pendant la journée à l'école ?
8. Que dit Léon à la fin de la journée quand sa maman vient le chercher ?



2

Entoure l'image qui correspond le mieux au sentiment du petit poussin au début et à la fin de l'histoire.

Au début :



À la fin :



3

Qui dit ces phrases ? Relie les personnages à ce qu'ils disent.

« J'aime pas l'école. »

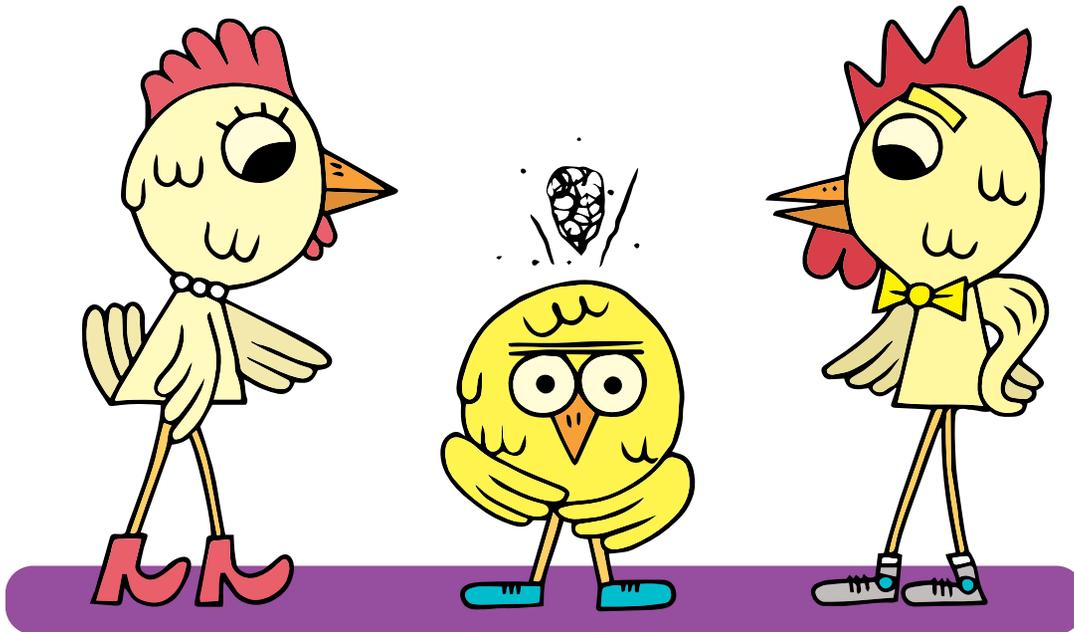
« Je te parie que tu
changeras d'avis. »

« Je veux pas rentrer. »

« Pourquoi tu boudes mon
grand ? »

« Je te promets que tout
ira bien. »

« Tu vas apprendre plein de
choses à l'école. »



4

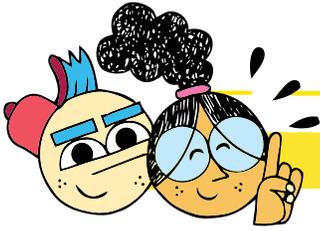
Remets les phrases dans l'ordre en les numérotant de 1 à 4.

Léon boude dans sa chambre.

Léon serre la main de son papa.

Léon mange du pain grillé.

Léon chante et tape dans ses mains.



JE RETIENS

On peut trouver différents points à la fin d'une phrase.

. Le point pour raconter ou expliquer quelque chose.

! Le point d'exclamation pour exprimer une émotion (joie, colère, chagrin, surprise...).

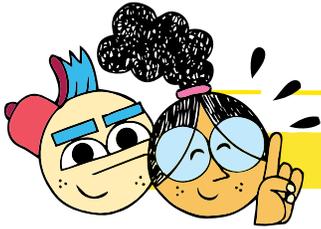
? Le point d'interrogation pour poser une question.

As-tu bien compris ?

10

Souligne en bleu les phrases qui **racontent**, en rouge celles qui expriment **une émotion** et en vert celles qui posent **une question**.

- Le jour de la rentrée, le petit poussin prépare son cartable.
- Je n'aime pas l'école !
- Es-tu prêt pour partir Léon ?
- Non, je ne suis pas prêt !
- Sur le chemin de l'école, son papa rassure Léon.
- Veux-tu rentrer à la maison ?



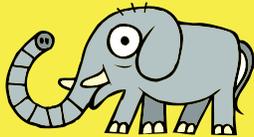
JE RETIENS

MASCULIN

un garçon
le garçon



un éléphant
l' éléphant



FÉMININ

une fille
la fille



une autruche
l' autruche



As-tu bien compris ?

11

Relie l'article indéfini (un ou une) au nom qui lui correspond.

un

une

jour

matin

tartine

chemin

voix

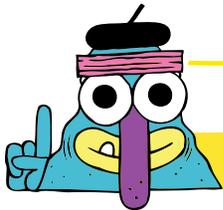
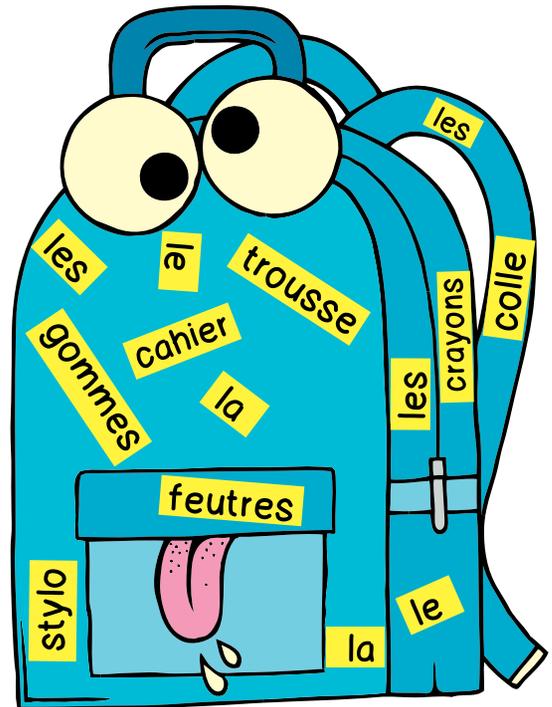
mousse au chocolat

poussin

maison

Le cartable farceur a mélangé tous ses articles ! Il en a perdu l'idée des genres. Aide-le en recopiant dans les cases l'article défini correct comme dans l'exemple.

	Le	La	Les
stylo	Le	×	×
trousse			
feutres			
colle			
crayons			
cahier			
gommes			



LE SAVAIS-TU ?

- En France, l'école **publique** est **gratuite**.
- L'**instruction** est obligatoire de **6 à 16 ans**. Cela peut être à l'école ou à la maison avec un adulte.
- Dans certains **petits villages** de France, il n'y a qu'**une classe** pour tous les élèves, de la maternelle au CM2.
- Depuis septembre 2014, les élèves français vont à l'école **cinq jours par semaine**. Ils peuvent finir autour de 15 h 30 et enchaîner avec d'autres activités.

À toi de jouer !

13

Réponds aux devinettes en remettant les lettres dans le bon ordre.

Elle permet d'effacer le crayon à papier.

MOGEM

Il permet d'écrire et contient de l'encre.

TOYSL

La maîtresse écrit des mots dessus.

EUBALTA

Remets les LETTRES suivantes dans l'ordre pour former un MOT.

soinpus = _ o _ _ sin

thcaoloc = _ h _ co _ _ _

oélce = _ co _ e

aalpbhte = al _ _ a _ _ t

14

Retrouve les mots cachés dans la grille.



T	V	I	X	X	O	L	I	V	R	E	U	T	Z
É	C	O	L	E	O	R	U	G	O	M	M	E	L
T	T	Z	J	I	T	G	L	S	T	Y	L	O	U
O	B	T	A	B	L	E	A	U	Z	C	B	Z	O
T	R	O	U	S	S	E	O	E	I	A	N	C	U
R	È	G	L	E	K	L	I	I	S	E	F	Y	J
C	R	A	Y	O	N	P	K	E	N	E	U	D	U
U	W	U	H	E	U	T	T	E	T	L	G	Z	
G	S	A	Z	Q	A	M	R	Q	N	S	V	M	Z
R	P	V	P	E	R	B	E	R	U	K	E	G	P
M	I	C	A	R	T	A	B	L	E	M	E	L	Y
C	E	F	H	I	E	N	J	D	D	Q	O	B	R
C	A	H	I	E	R	M	Z	Y	O	J	M	U	U
Z	Q	O	Y	N	D	O	C	T	L	O	A	U	P

Je relève le défi !

Tu es le héros de l'histoire ! Souligne la phrase qui te décrit le mieux puis dessine-toi en utilisant cette phrase.

J'aime chanter.

J'aime jouer.

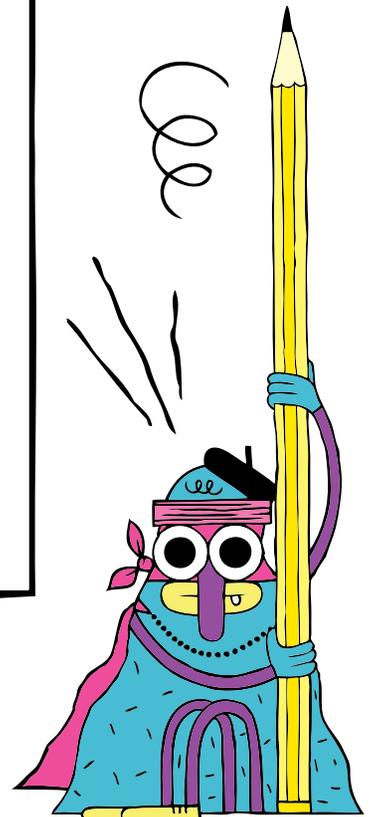
J'ai beaucoup d'amis.

J'aime aller à l'école.

J'aime manger à la cantine.

J'aime le sport.

Je suis courageux / courageuse.

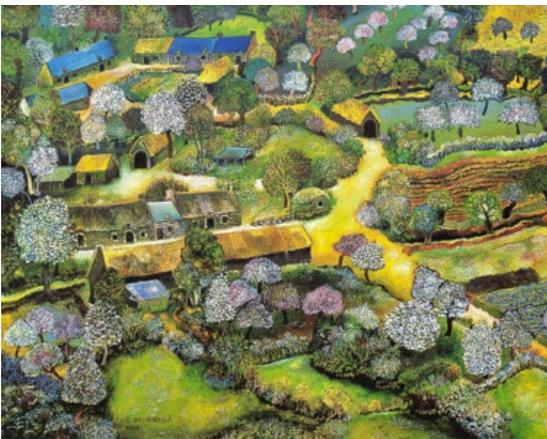


Le calendrier

Séance : Les quatre saisons

Le peintre - Lucien Pouëdras

Lucien Pouëdras est né en 1937 à Languidic en Bretagne (ouest de la France). Il passe toute son enfance dans une ferme de cette commune avant de faire une partie de ses études à Lausanne (Suisse) où il découvre la ville. Puis il s'installe à Paris où il travaille. Aujourd'hui à la retraite, Lucien Pouëdras se consacre entièrement à la peinture. Il peint la vie des campagnes du Morbihan (département breton) dans les années 1950. Les saisons étaient alors essentielles et rythmaient les travaux des champs et la vie quotidienne.



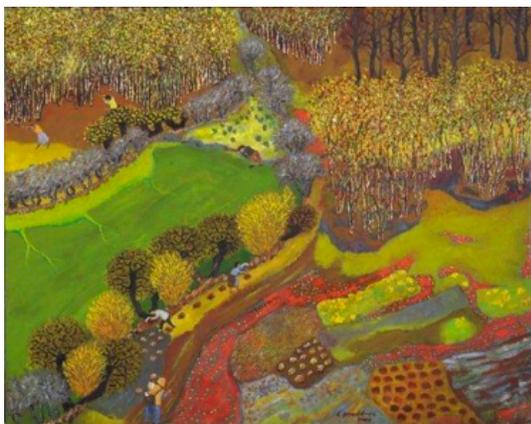
© L. Pouëdras

Le Printemps à Kerscoul, 1978,
huile sur toile, 61 x 50 cm.



© L. Pouëdras

Les Grands Travaux de l'été, 2007,
huile sur toile, 100 x 81 cm.



© L. Pouëdras

L'Automne s'installe, 2009,
huile sur toile, 61 x 50 cm.



© L. Pouëdras

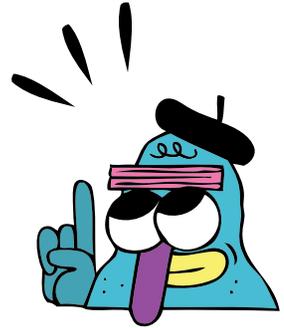
Le Sport d'hiver, 1984,
huile sur toile, 61 x 50 cm.

Je comprends

1

Réponds aux questions à l'oral.

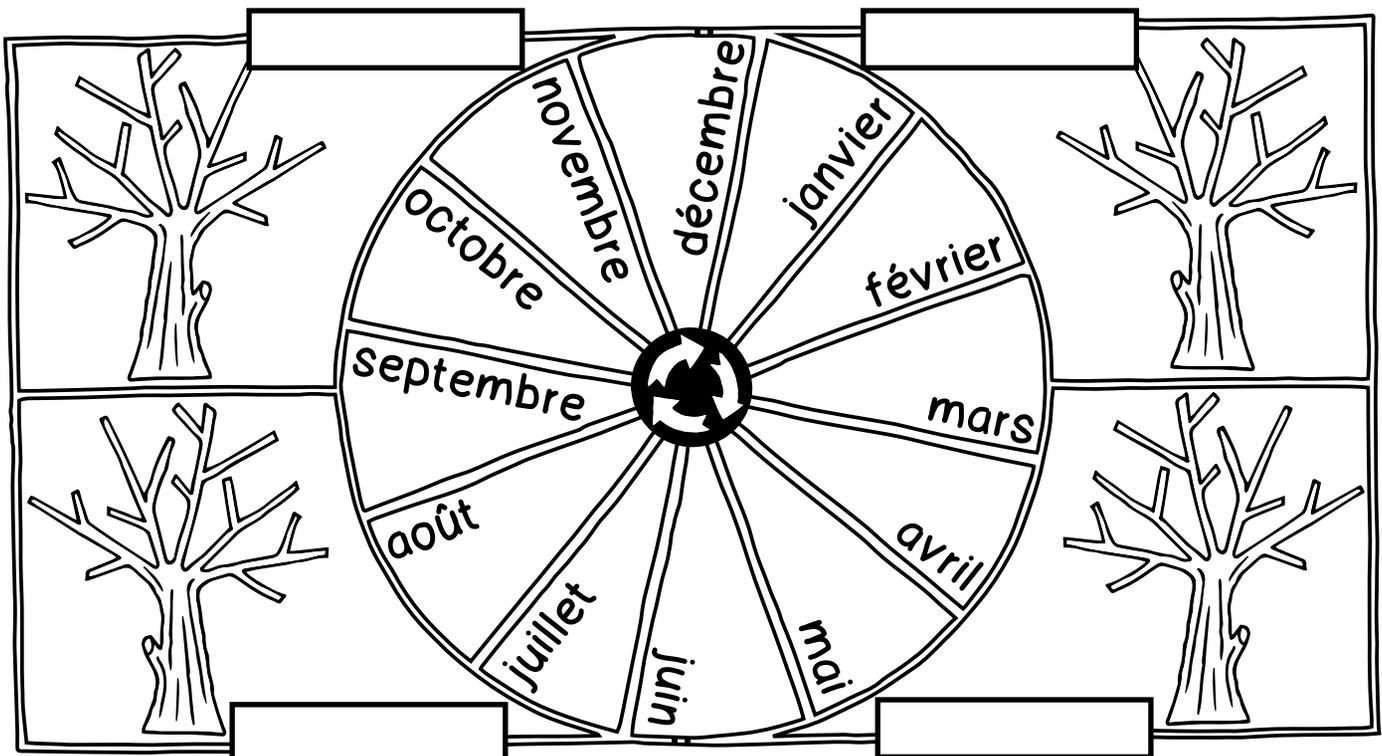
1. Combien de tableaux vois-tu ?
2. Que représentent-ils ?
3. Observe les couleurs et la nature.
Quelles sont les différences entre ces tableaux ?
4. Peux-tu voir des personnages sur les tableaux ? Que font-ils ?



2

La ronde des mois.

- a. Observe la ronde des mois, puis complète avec le nom des saisons.
- b. Décore l'arbre pour qu'il corresponde à la saison. Tu peux t'aider des tableaux.
- c. Colorie chaque mois en suivant le code couleur suivant :
printemps, été, automne, hiver.



3

Observe la ronde des mois puis complète le texte avec les mots suivants.

12 (douze) 3 (trois) janvier 365 (trois cent soixante-cinq) 4 (quatre) décembre

Une année est composée de _____ saisons et de _____ mois. Elle commence par le mois de _____ et finit par le mois de _____. Chaque saison dure _____ mois. Une année dure _____ jours.

4

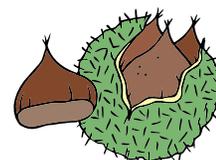
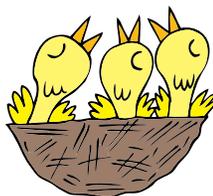
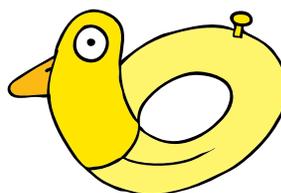
Entoure chaque image en respectant le code couleur suivant.

hiver

printemps

été

automne



5

Relie chaque phrase à la bonne saison, puis illustre chaque saison en t'aidant des descriptions.

Le printemps

L'été

L'automne

L'hiver

Les feuilles jaunissent dans les arbres.

La neige et la pluie tombent.

Il fait très chaud !

Les bourgeons poussent sur les arbres.

Le printemps

L'été

L'automne

L'hiver

Complète le texte avec les mots de la liste suivante.

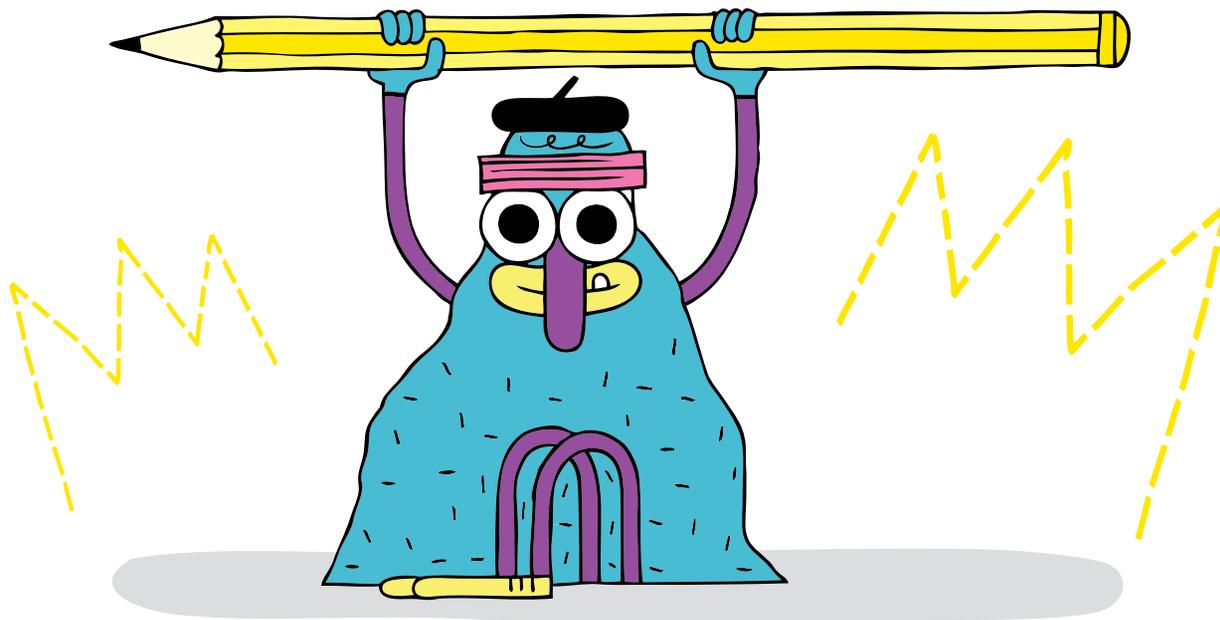
fruits fleurissent chaud été tombent
hibernent douces migrateurs hiver poussent

Au printemps, les températures sont _____. Les bourgeons _____ sur les arbres puis _____. Les oiseaux _____ reviennent et les animaux qui hibernaient se réveillent.

En _____, il fait très _____. Les _____ apparaissent dans les arbres.

En automne, les feuilles des arbres changent de couleur puis _____ doucement.

En _____, il fait très froid. Certains animaux _____.

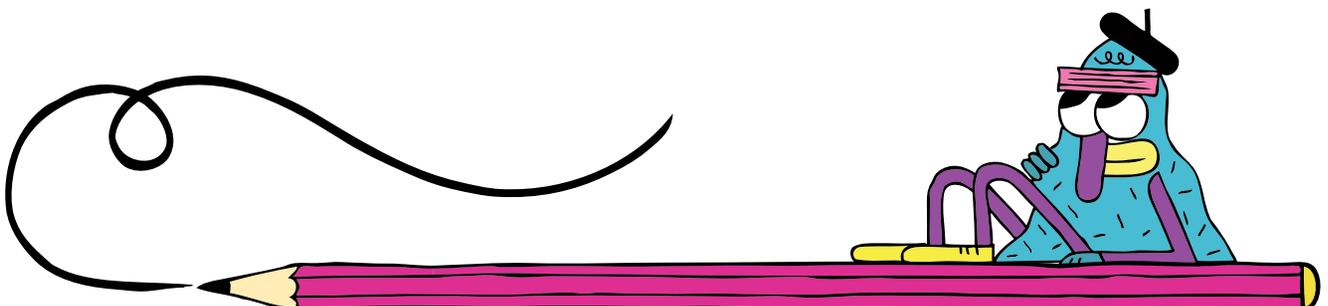


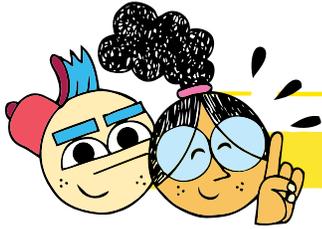
As-tu bien compris ?

9

Indique à quel temps les phrases sont conjuguées en cochant la bonne case et entoure les mots qui t'ont aidé à trouver le temps.

	Passé	Présent	Futur
Aujourd'hui, je vais à l'école.			
Le mois dernier, c'était mon anniversaire.			
Nous irons à la montagne le week-end prochain.			
Mon cousin est venu jouer avec moi la semaine dernière.			
En ce moment, j'apprends le français.			
Plus tard, je serai pilote d'avion.			
J'ai perdu mon bonnet l'hiver dernier.			
Tous les jours, je me brosse les dents.			





JE RETIENS

Le présent des verbes du 1^{er} groupe

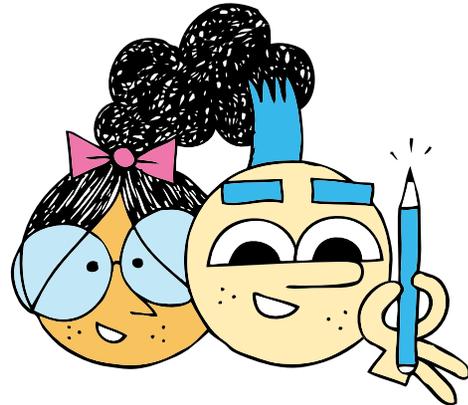
Les verbes du 1^{er} groupe sont les verbes qui se terminent par -er à l'infinitif, comme : tomber, semer, ramasser, pousser, à l'exception du verbe « aller ».

10

Observe le verbe « ramasser » conjugué au présent de l'indicatif, puis conjugue les verbes tomber et glisser.

RAMASSER

Je ramasse
Tu ramasses
Il/Elle/On ramasse
Nous ramassons
Vous ramassez
Ils/Elles ramassent



TOMBER

Je _____
Tu _____
Il/Elle/On _____
Nous _____
Vous _____
Ils/Elles _____

GLISSER

Je _____
Tu _____
Il/Elle/On _____
Nous _____
Vous _____
Ils/Elles _____

As-tu bien compris ?

11

Relie chaque phrase à son sujet.

Je

aimes aller à la plage.

Il

jouons avec toi.

Nous

mange à la cantine.

Elles

achetez souvent du chocolat.

Tu

reste à la maison dimanche.

Vous

écoutent très attentivement en classe.

12

Souligne le verbe dans chaque phrase et trouve son sujet dans la liste suivante, comme dans l'exemple.

Paul

Tu

Charlotte et moi

Les garçons

Vous

Je

_____ Je chante très bien.

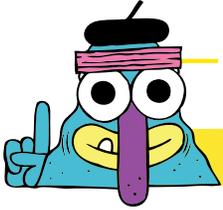
_____ dessinons tous les jours à l'école.

_____ ranges tes affaires de classe avant de rentrer à la maison.

_____ jouent souvent ensemble à la récréation.

_____ prête souvent ses jouets.

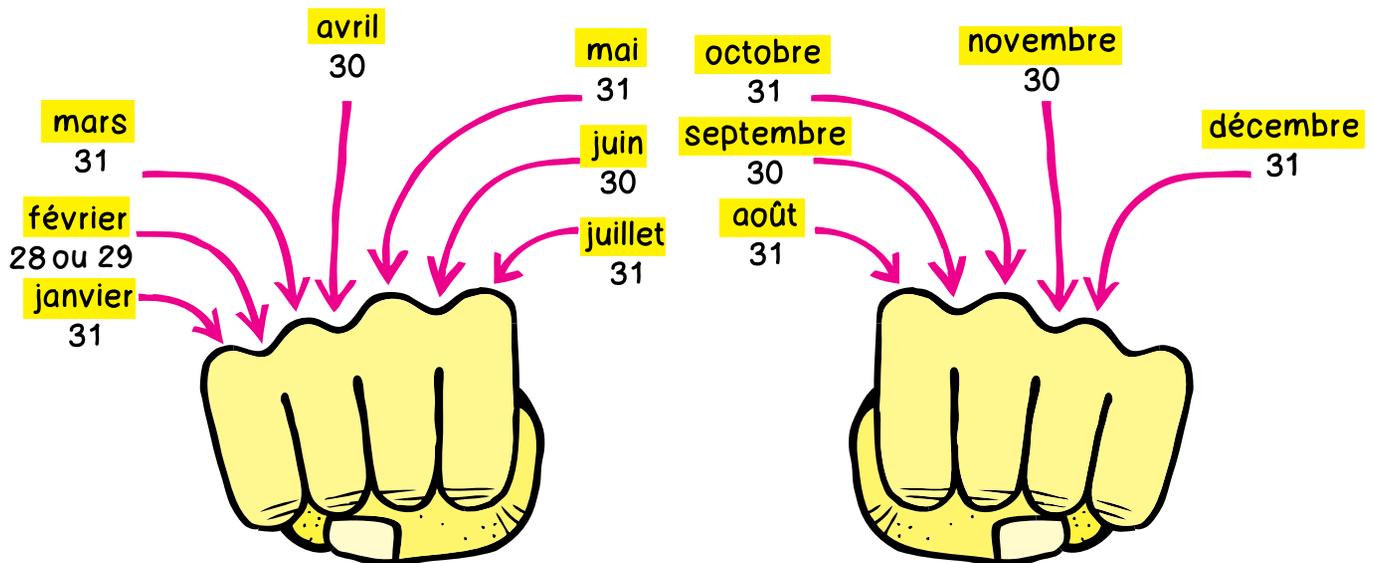
_____ préférez le chocolat au lait.



LE SAVAIS-TU ?

Pour te souvenir du nombre de jours de chacun des mois, tu peux utiliser tes mains.

Les mois de 31 jours sont sur les bosses et les autres sont sur les creux !



Dans certains départements et régions d'Outre-Mer comme l'île de La Réunion, on distingue uniquement **deux saisons** dans l'année :

- l'été austral (de novembre à avril) : c'est la saison des pluies ;
- l'hiver austral (de mai à octobre) : c'est la saison sèche.
- On dit que l'île possède un **climat tropical humide**.

À toi de jouer !

Devinette : Certains mois ont 31 jours. Combien en ont 28 ?

Charade : Mon premier : je le lance pour jouer.
Mon deuxième est le résultat de 10×10 .
Mon troisième est un mot qui frissonne.
Mon tout est un mois de l'année.

Je relève le défi !

Observe le calendrier et réponds aux questions suivantes.

- Par quel jour commence le mois d'octobre ? _____
- Colorie en jaune les lundis du mois d'octobre. Combien y en a-t-il ? _____
- Indique à quel jour de la semaine correspondent les dates suivantes :
 - Le 4 octobre est un _____
 - Le 28 octobre est un _____
 - Le 15 octobre est un _____
- Dessine un gâteau avec des bougies le jour de l'anniversaire de Rémi sachant qu'il est né le samedi de la semaine du 17 octobre.

Octobre 2016

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



Les ancêtres

Séance : Les Amérindiens

Alors que le soleil se couche, Napéo et Eskéo, deux enfants du clan des Papinachois¹, écoutent avec attention leur papa leur raconter comment leurs ancêtres² amérindiens³ vivaient il y a très longtemps.

– Comment s’organisaient-ils pour vivre ? demande Napéo.

– Deux ou trois clans⁴ se regroupaient pour chasser et voyager ensemble. Ils choisissaient leur chef parmi les meilleurs chasseurs.

– Comme nous, constate Napéo avec fierté.

– C’est ça, comme les Papinachois. Chacun d’eux devait accomplir des tâches importantes et difficiles.

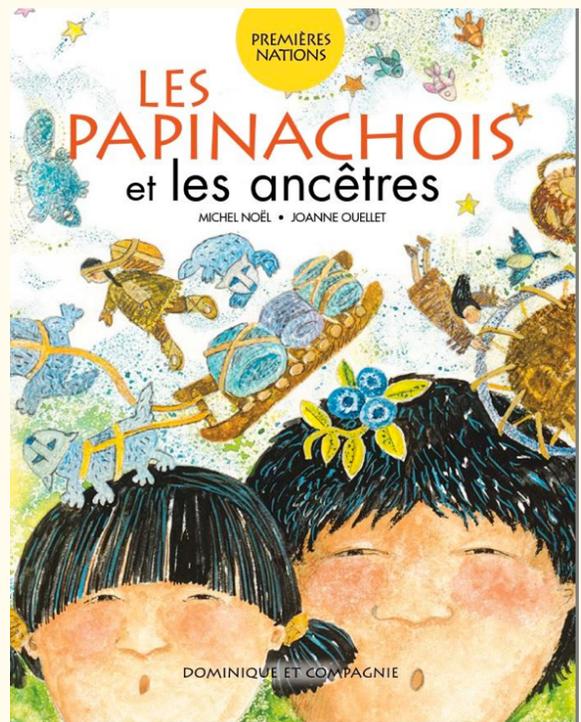
Papa Papinachois poursuit :

– Ainsi, les pères et les jeunes hommes chassaient et construisaient des abris. Les mères et les jeunes filles s’occupaient du logis, du feu, des repas et des vêtements. Elles cueillaient aussi les plantes comestibles⁵.

– Et les enfants ? Est-ce qu’ils travaillaient aussi ? s’inquiète Eskéo.

– Bien sûr ! Ils aidaient leurs parents. Pendant les voyages, ce sont eux qui transportaient le bois pour le feu ainsi que les bagages légers. En grandissant, ils exécutaient les mêmes travaux que leurs aînés.

– Il leur restait bien peu de temps pour jouer, constate Napéo.



Michel Noël et Joanne Ouellet, *Les Papinachois et les ancêtres*, Saint-Lambert, Dominique et compagnie, coll. « Premières nations », 2012

Disponible en ligne dans la Bibliothèque numérique de la francophonie des Amériques.





VOCABULAIRE

¹ **Papinachois** : clan amérindien connu pour son caractère jovial et accueillant qui habitait autrefois sur la côte nord du fleuve Saint-Laurent (actuel Canada).

² **ancêtres** : les hommes des siècles passés, qui ont vécu avant nous.

³ **Amérindiens** : premiers hommes ayant peuplé le continent américain, bien avant l'arrivée des colons européens.

⁴ **clans** : groupes de personnes issues des mêmes ancêtres et vivant ensemble sur un territoire qui leur appartient.

⁵ **comestible** : pouvant être mangé sans risques par les hommes.

Je comprends

1

Observe la couverture du livre et réponds à ces questions.

1. Que vois-tu ?
2. À ton avis, qui sont les personnages et de quoi parle l'histoire ?

2

Lis le texte puis réponds aux questions.

1. Comment s'appellent les deux enfants de l'histoire ?
2. Qui raconte l'histoire ?
3. À quel clan appartiennent Napéo et Eskéo ?
4. Sur quel continent vivent ces enfants ?
5. Chez leurs ancêtres, combien de clans voyageaient et chassaient ensemble ?

Chaque membre du clan devait accomplir des tâches particulières.
Relie les membres de la tribu à leurs tâches.

Les hommes et
les jeunes garçons

transportaient le bois et les bagages légers.

chassaient.

Les femmes et
les jeunes filles

cueillaient des plantes comestibles.

s'occupaient du feu et du repas.

Les enfants

s'occupaient du logis.



4

Vrai ou faux ?

Lis les phrases suivantes et coche la bonne réponse.

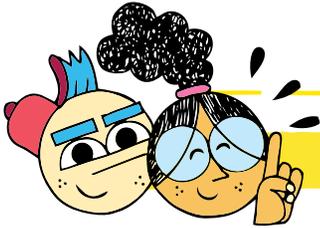


	Vrai	Faux
Les ancêtres des enfants appartenaient à un peuple amérindien.		
Le chef était le plus vieil homme du clan.		
Les Papinachois vivaient avec le même confort que toi.		
Les clans s'entraidaient, chassaient et voyageaient ensemble.		
Les Papinachois sont réputés pour leur méchanceté.		
Les ancêtres des Papinachois devaient construire leurs abris eux-mêmes.		

5

Entoure la phrase qui correspond au résumé de l'extrait du livre *Les Papinachois et les ancêtres*.

1. Napéo et Eskéo apprennent comment les Papinachois vont à l'école.
2. Napéo et Eskéo apprennent comment vivaient leurs ancêtres.
3. Napéo et Eskéo apprennent comment leurs ancêtres construisaient des locomotives.



JE RETIENS

Pluriel des mots se terminant par -OU

Les noms SINGULIERS en **-OU** prennent un **S** au pluriel.

EXCEPTIONS : tous les mots de cette drôle de petite phrase prennent un **X** au pluriel.

« Viens mon **chou**, mon **bijou**, mon **joujou**, sur mes **genoux**, et jette des **cailloux** à ce **hibou** plein de **poux**. »

SINGULIER

un chou
un bijou
un joujou
un genou
un caillou
un hibou
un pou

PLURIEL

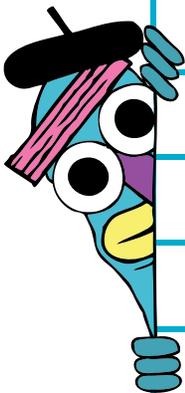
des choux
des bijoux
des joujoux
des genoux
des cailloux
des hiboux
des poux

As-tu bien compris ?

9

Écris le pluriel des mots suivants dans la bonne colonne.

	-S	-X
un genou		
le matou		
un fou		
le sou		
un verrou		
l'hindou		
un cou		
le chou		



As-tu bien compris ?

11

Entoure en bleu le pronom sujet (on) et en rouge le verbe avoir (ont).

1. Les Papinachois ont du respect pour les êtres vivants et la nature.
2. On s'approche du feu pour écouter les histoires des anciens de la tribu.
3. Les femmes ont cueilli de délicieuses baies, elles ont cousu de jolis vêtements et elles ont fabriqué de beaux bijoux.
4. Les hommes ont pêché au printemps et ils ont chassé en automne. En été, ils ont dansé autour du feu.
5. On n'habitait pas toujours au même endroit. On se déplaçait pour suivre les animaux qu'on chassait.
6. On éclaire le campement avec la lumière du feu et on fait fuir les bêtes sauvages.

12

Complète le texte par « on » ou « ont ».

_____ pense que les Amérindiens sont venus à pied d'Asie pendant la dernière période glaciaire. Les températures _____ ensuite augmenté et les glaciers _____ fondu. Les Indiens d'Amérique _____ alors construit des abris. Les tribus _____ mené une vie nomade, certaines sont devenues sédentaires. Les Amérindiens _____ appris aux colons comment _____ fabrique le sirop d'érable avec la sève, comment _____ survit à un hiver rude et comment _____ résiste au scorbut, une maladie causée par le manque de vitamine C.

Je joue avec les sons

13

Entoure dans les mots suivants les lettres qui font le son « ê ».



la neige



il chassait



pêcher



les vêtements



la raquette



le traîneau



la mère



l'attrape-rêve

14

Complète ces mots par « ai », « e », « ei », « ê » ou « è ».
Aide-toi du texte des Papinachois.

anc__tres

dev__t

ch__f

p__re

m__lleurs

s'inqui__te

sol__l

com__stibles

m__me

Je joue avec les mots

15

Ces mots appartiennent à deux familles différentes. Souligne en vert les mots de la première famille et en bleu ceux de la seconde famille.

territoire

conteur

atterrir

terrier

racontar

raconter

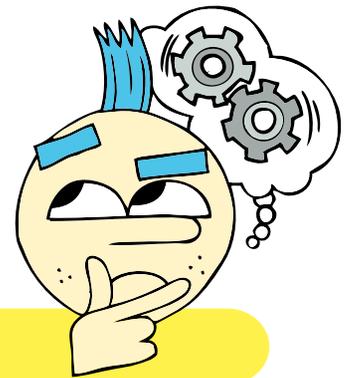
conte

terrestre

16

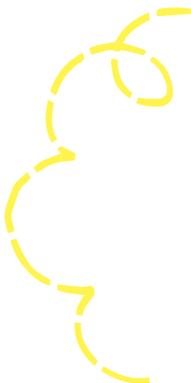
Parmi ces listes de mots, barre l'intrus.

1. pot - potier - potiron - poterie
2. habitude - habitation - cohabiter - habitable
3. famille - fameux - familial - familial
4. vivre - vie - vivant - vidange



17

Comme dans l'exemple, écris le verbe qui est de la même famille que le mot proposé.



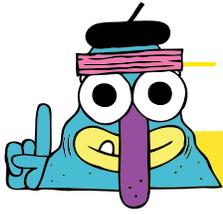
Un travail = travailler

La chasse = _____

Le voyage = _____

Le camp = _____

La pêche = _____



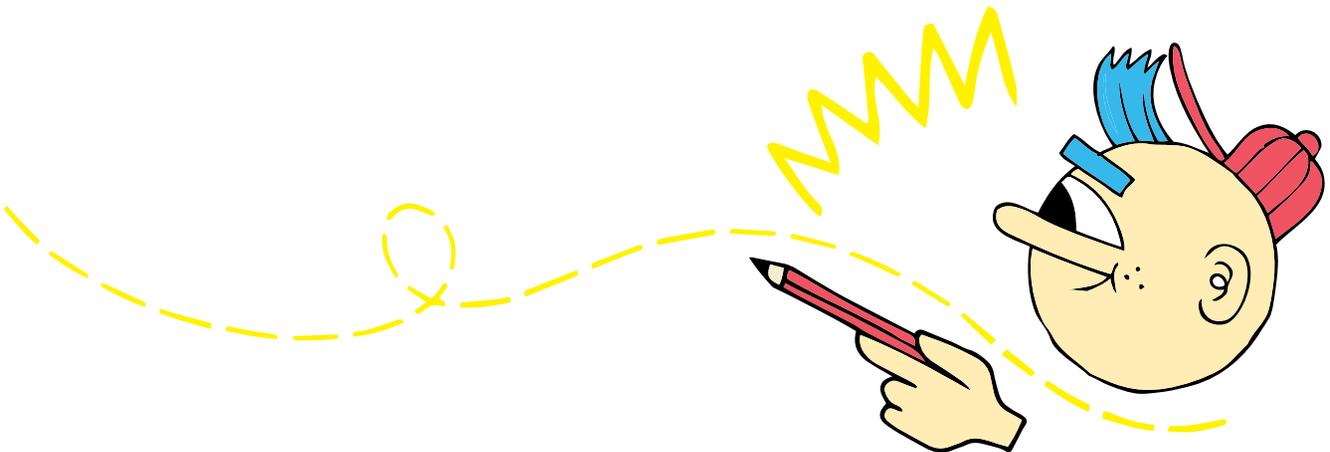
LE SAVAIS-TU ?

Les trois premiers peuples du Canada actuel étaient les Algonquiens, les Iroquoiens et les Inuits.

Les **Algonquiens** étaient **nomades** et vivaient de chasse, de cueillette et de pêche. Ils habitaient dans des **wigwams** (tentes de bois couvertes de peaux de bête et d'écorce). Ils s'habillaient de peaux et de fourrures d'animaux. En hiver, ils se déplaçaient en **raquettes** et en **toboggan** (longs traîneaux) et en été en **canot**. Le shaman était le guérisseur qui chassait aussi les mauvais esprits et parlait aux forces de la nature. Les Papinachois appartenait à cette famille.

Les **Inuits** ou les **Esquimaux** vivaient dans des **igloos**. Ils chassaient le loup-marin (phoque), la baleine et le caribou et appréciaient la viande crue. Ils ont eu peu de contact avec les explorateurs car ils habitaient dans le Grand Nord.

Les **Iroquoiens** sont devenus **sédentaires**, ils habitaient dans de longues maisons recouvertes de bois et d'écorce regroupées en grands villages fortifiés. Ils vivaient de l'agriculture (tabac, maïs, courges) et du commerce avec les autres tribus nordiques. Les Iroquois faisaient partie de cette famille. Ils étaient connus pour être les plus cruels guerriers d'Amérique. Ils arrachaient le cuir chevelu de leurs ennemis (scalp) pour le porter comme trophée à leur ceinture.



À toi de jouer !

A. Crée ta tribu !

Tribu : _____

Chef : _____

Totem : _____

Cri de guerre : _____

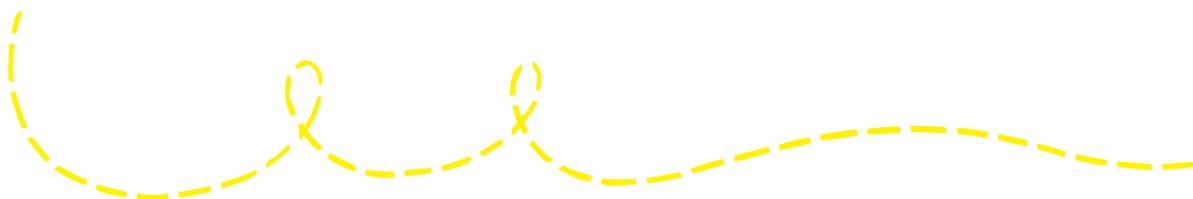
Mode de vie : nomade
 sédentaire

Alimentation : _____

Habitat : tipi igloo
 grotte
 cabane en bois

B. Résous l'énigme. Colorie dans la grille ci-dessous toutes les cases contenant les chiffres 0, 6, 8 et tu trouveras le nom d'habitation des Papinachois.

2	1	5	2	2	1	4	2	4	4	4	7	5	7	4	2	7	7	7	2	2	1	5	4	1	7	1	7	3	5	3	9	5	7	3	4	2	7	1	9
9	5	7	0	7	2	4	5	7	8	4	6	6	8	3	7	0	0	6	2	6	7	4	5	2	3	0	3	7	8	0	9	5	0	7	2	9	0	4	1
3	4	4	8	9	3	7	9	1	8	9	7	6	3	4	0	5	4	3	1	0	3	3	1	2	3	0	9	8	4	1	0	9	8	6	7	8	6	4	4
9	5	2	5	6	9	8	4	6	4	4	7	6	2	9	0	3	0	0	5	2	6	4	6	4	0	4	9	6	6	8	6	1	6	4	0	5	0	5	9
5	2	5	7	0	9	6	7	8	5	2	5	8	9	3	6	4	1	6	7	5	6	3	6	2	6	4	7	0	3	4	6	4	8	4	4	1	0	2	9
9	7	4	2	7	0	9	0	7	9	1	0	8	8	2	2	0	8	0	5	4	2	8	2	8	1	2	2	6	9	5	6	5	8	9	7	4	8	5	7
7	4	5	9	7	5	9	7	3	3	4	9	3	1	1	5	3	2	5	1	4	2	1	7	4	2	4	3	9	2	9	9	2	1	5	7	2	9	1	5
5	1	2	9	1	7	4	3	5	2	5	4	2	3	1	1	2	5	9	4	2	1	1	4	5	4	3	4	9	4	7	5	4	1	3	2	9	4	4	4



Je relève le défi !

A. Vrai ou faux ? Lis les phrases suivantes et coche la bonne réponse. Tu peux t'aider de l'encadré « Le savais-tu ? ».

	Vrai	Faux
Les Algonquiens habitaient toujours au même endroit. Ils étaient sédentaires.		
Les Inuits étaient des guerriers cruels.		
Les Iroquoiens vivaient dans le Grand Nord et avaient peu de contacts avec les autres Indiens d'Amérique du Nord.		
Les Algonquiens se couvraient de peaux et de fourrures de bêtes.		
Les Inuits aimaient la viande crue.		
Les Iroquoiens se déplaçaient plusieurs fois par an, ils étaient nomades.		
Les Papinachois étaient réputés pour leur méchanceté.		
Les Iroquoiens vivaient dans des igloos ou des wigwams.		

B. Réponds aux questions.

Attention, plusieurs réponses sont parfois possibles.

1. À ton avis, dans quel(s) type(s) d'habitations les Amérindiens vivaient-ils ?

- une roulotte une grotte un tipi
 une cabane en bois une maison en briques un igloo

2. Comment les Papinachois se déplaçaient-ils autrefois ?

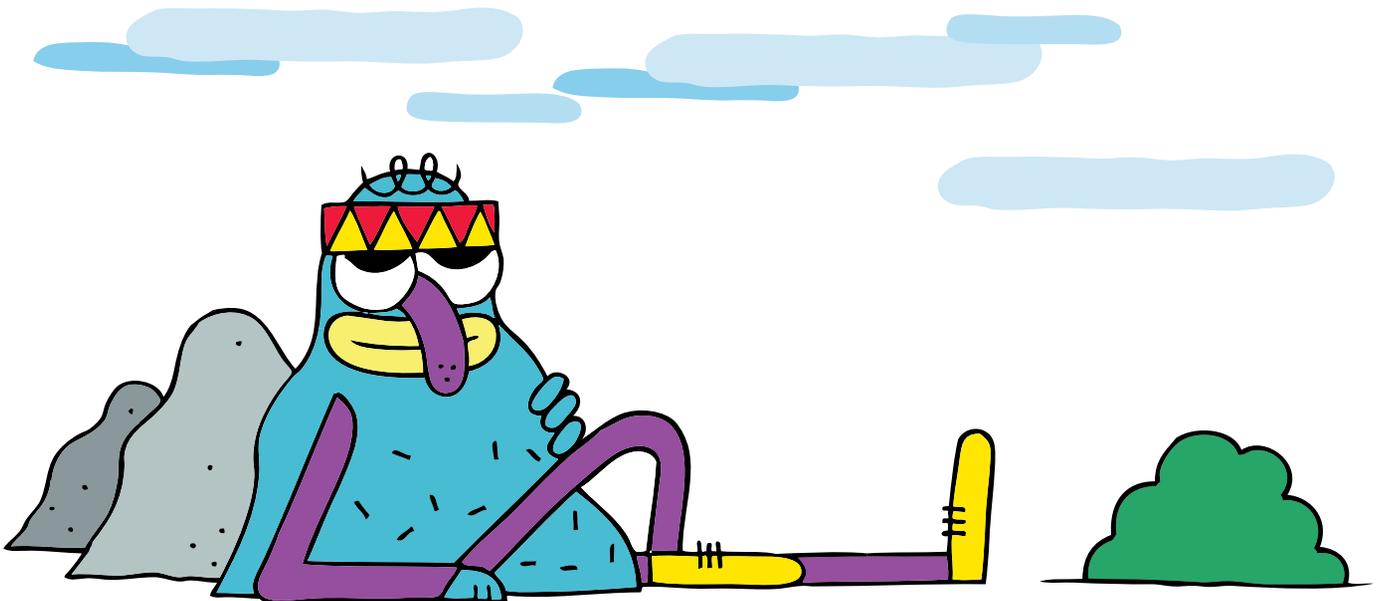
- en voiture à pied à cheval
 en toboggan à dos d'ours en canot

3. Pourquoi certaines tribus amérindiennes devaient-elles se déplacer au cours de l'année ?

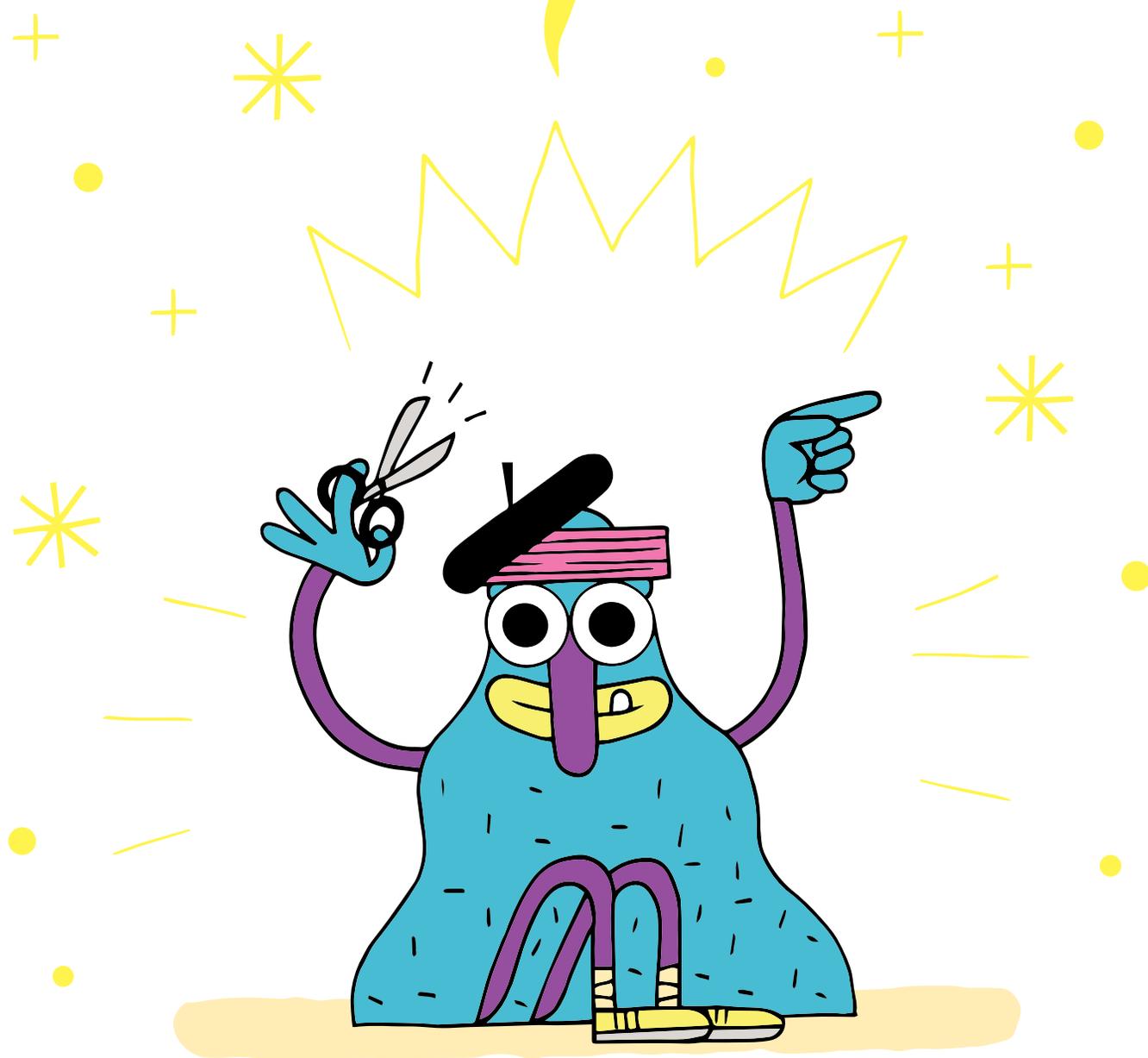
- pour trouver de la nourriture pour aller visiter leurs proches
 pour faire du commerce avec d'autres tribus pour aller faire des courses

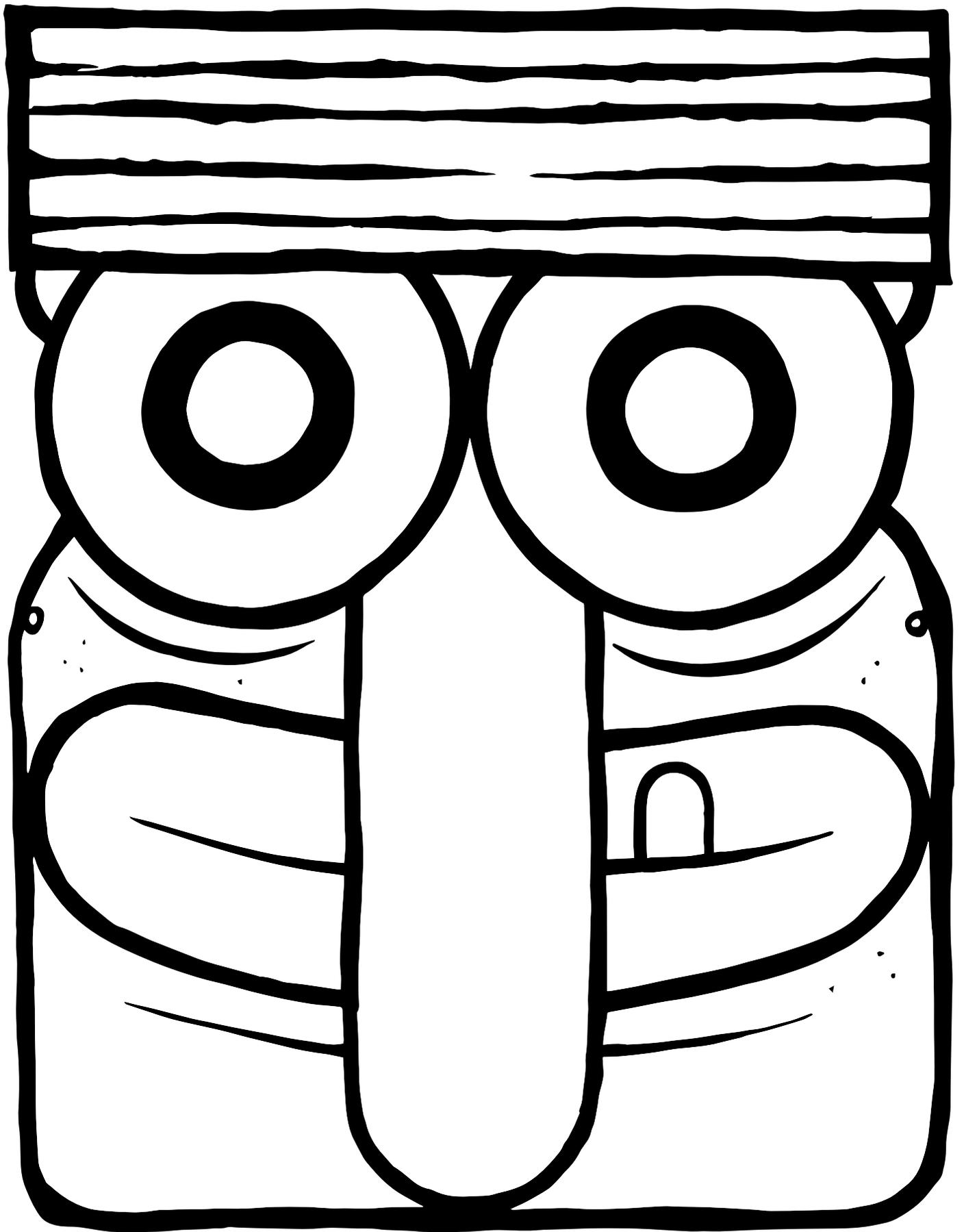
4. D'après toi, comment connaît-on la vie quotidienne des Papinachois ?

- dans les livres qu'ils ont écrits dans les vidéos qu'ils ont filmées
 grâce aux fouilles des archéologues grâce aux légendes transmises oralement par les ancêtres



Colorie et découpe mon masque !
N'oublie pas de découper l'intérieur des yeux !



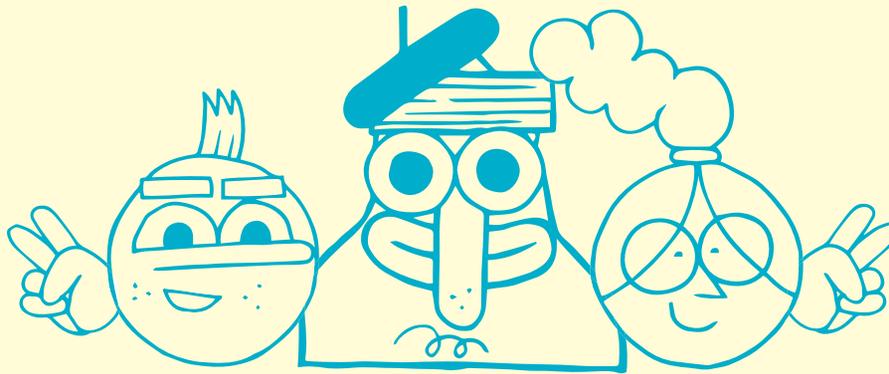


VIRGULE

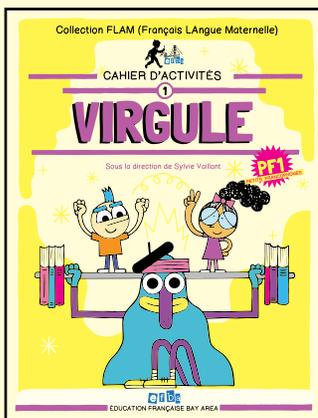


CAHIER D'ACTIVITÉS 1

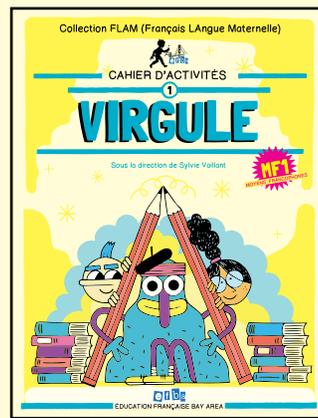
- Un cahier d'activités pédagogiques et variées pour apprendre et utiliser le Français Langue Maternelle
- Des activités culturelles pour découvrir le monde francophone
- Des activités ludiques pour jouer en apprenant
- Des activités complémentaires pour approfondir et renforcer les acquis



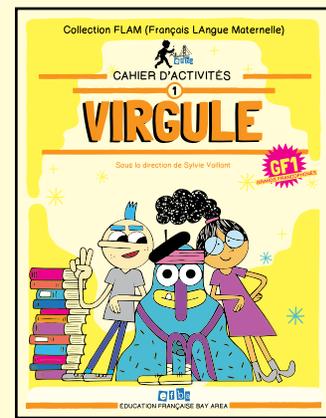
Dans la même collection :



PF1
Cahiers d'activités 1 & 2



MF1
Cahiers d'activités 1 & 2



GF1
Cahiers d'activités 1 & 2

