

Collection FLAM (Français Langue Maternelle)



CAHIER D'ACTIVITÉS

1

VIRGULE

Sous la direction d'Angélique Soobben

PF2

PETITS FRANCOPHONES



efba

ÉDUCATION FRANÇAISE BAY AREA

Éducation Française Bay Area (EFBA), 2016, Édition n° 1

ISBN : 978-1-943777-42-6

EFBA a déployé une diligence raisonnable en vue de pouvoir reproduire dans les cahiers d'activités des œuvres soumises aux droits d'auteur et a contacté, le cas échéant, les artistes ou leurs ayants droit pour leur demander leur autorisation. EFBA a exercé de bonne foi toutes les démarches utiles pour obtenir les autorisations nécessaires. Cependant, EFBA ne présente aucune garantie et ne peut, en aucun cas, être tenue responsable de quelque dommage que ce soit relevant de l'utilisation des œuvres reproduites dans les cahiers d'activités. Si vous avez des questions concernant ces œuvres, ou souhaitez nous transmettre les coordonnées d'un artiste ou de ses ayants droit, contactez-nous à cahiersflam@efba.us.



Education Française Bay Area/French Education in the Bay Area, 2016

© 2016 Education Française Bay Area/French Education in the Bay Area.
This work is published under a Creative Commons Attribution-NoDerivatives 4.0 International license (CC BY-ND 4.0), the terms of which are available at <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/>

Collection FLAM (Français Langue Maternelle)

CAHIER D'ACTIVITÉS

VIRGULE

Chef de projet : Angélique SOOBEN

Coordinatrice éditoriale : Caroline BRACHET

Auteurs : Coralie VANDERMEERSCH

Gaëlle GOUTAIN

Geneviève LABAT

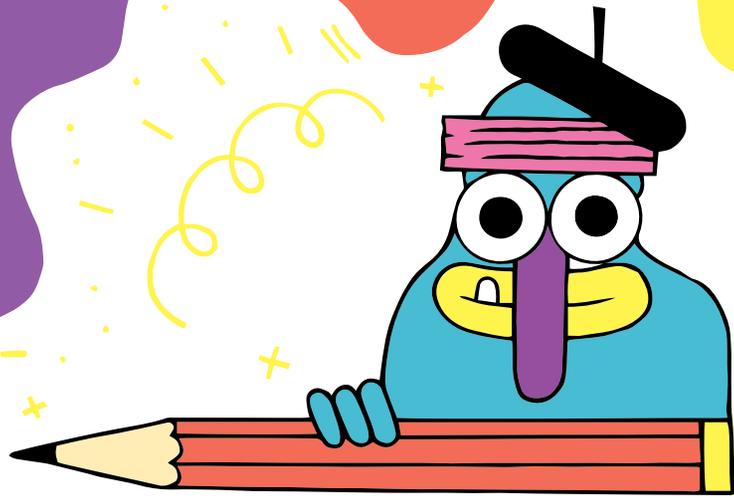
Khadija AITOUALI-BARTLOW

Pierre MÉRIEAU

Illustrateur-graphiste : Philippe DERIK

www.derik.fr





VIRGULE

Ce cahier appartient à :

Colle
ta
photo !

Voici tes copains !



MONA



RÉMI

Un bouquet de « mercis »

EFBA tient à remercier les députés représentant les Français établis hors de France qui ont soutenu ce projet et permis sa réalisation via la réserve parlementaire :

- Frédéric Lefebvre, député des Français d'Amérique du Nord ;
- Philip Cordery, député des Français du Benelux ;
- Christophe Premat, député des Français d'Europe du Nord ;
- Arnaud Leroy, député des Français d'Europe du Sud ;
- Pierre-Yves Le Borgn', député des Français d'Allemagne et d'Europe centrale et orientale.

EFBA remercie également le Centre de la francophonie des Amériques pour son aide et son soutien financier et plus particulièrement France Roussel, conseillère en programmation, et Aleksandra Grzybowska, coordonnatrice de la Bibliothèque numérique de la francophonie des Amériques.

Nous remercions chaleureusement également les artistes et/ou leurs descendants, les auteurs, les musées et collectivités suivantes pour leur généreuse collaboration à l'élaboration de ce cahier d'activités :

- Alain Le Lait, auteur-compositeur de *Ma famille* (www.yadeeda.com) ;
- Sophie Claudel, auteur de *La valse du temps qui passe* (<http://mitsouko.eklablog.com>) ;
- Philippe Rossignol, directeur des Productions Philippe Rossignol (<http://pp-rossignol.com>) ;
- Carine Ratovonarivo, éco-designer, Carine H.C.R eco-design (<https://www.facebook.com/carine-HCR-eco-design-218990494782038/?ref=hl>) ;
- Noah Raelina, chargé de production, Centre de Ressources des Arts Actuels de Madagascar (www.craam.mg) ;
- Vincent Minquoy ;
- Yann Arthus-Bertrand, photographe et président de la fondation GoodPlanet (www.yannarthusbertrand.org) ;
- la National Gallery of Art, Washington DC (<https://images.nga.gov>) ;
- Diane Lavoie, auteur du roman *Artémise joue à l'artiste* et les Éditions des Plaines (www.plaines.ca) ;
- le Los Angeles County Museum of Art (www.lacma.org) ;
- le Metropolitan Museum of Art, New York (www.metmuseum.org) ;
- Jean Beauoyer, auteur de *Dans les coulisses du Cirque du Soleil* publié par les Éditions Québec Amérique (www.quebec-amerique.com) ;
- le Service des archives et de gestion des documents de l'université du Québec à Montréal (<https://archives.uqam.ca>) ;
- l'Institut Lumière (www.institut-lumiere.org) ;
- Daniel Bourgeois, photographe, et Inforimages (www.inforimages.com) ;
- l'Institut pour l'Étude et la Conservation du Baobab (www.inecoba.fr) ;
- Alain Bouchereau, photographe, et Geo (www.geo.fr) ;
- Zachary Richard, Sylvain Godin et Maurice Basque, auteurs de *Histoire des Acadiennes et Acadiens de La Louisiane* et les Éditions University of Louisiana at Lafayette Press (www.ULPress.org) ;
- Dagmara Pindor, photographe et bloggeuse (www.roquetterollmops.com) ;
- Hélène Gagnon et Réjean Tremblay, auteurs de *Lance et compte, Tome 5 : Franc Jeu* et les Éditions Petit Homme (www.editions-petithomme.com) ;
- le Tournoi International de Hockey Pee-Wee de Québec (www.tournoipee-wee.qc.ca) ;
- le Getty Open Content Program (www.getty.edu/about/opencontent.html) ;
- Heather Amery, auteur de *Mythes grecs pour les petits* et les Éditions Usborne (www.usborne.com) ;
- Gérard Moncomble et Michel Piquemal, auteurs du livre *17 pièces humoristiques pour l'école* et les Éditions Magnard (www.magnard.fr) ;
- la Comédie-Française (www.comedie-francaise.fr) ;
- Elaine Mc Murray, membre du conseil d'administration d'EFBA ;
- la Sobrato Family Foundation, pour la mise à disposition de locaux de réunion ;
- la Bibliothèque numérique de la francophonie des Amériques (www.bibliothequedesameriques.com).

Montage financier : Gabrielle Durana & Olivier Darcq

Montage juridique : Rafael Pacquing

Correction et relecture : TRANSFAIRE, SARL, F-04250 Turriers, +33-4-92-55-18-14

À l'attention des enseignants, des parents,

Ce cahier d'activités est né de la pratique et du besoin des enseignants du programme FLAM (Français Langue Maternelle) de la baie de San Francisco, créé en 2009 par Gabrielle Durana, EFBA - Éducation française de la Bay Area (www.efba.us).

EFBA, reconnue comme école à temps partiel par les instances éducatives américaines en 2014, a conçu un programme périscolaire basé sur des cours d'une heure et demie deux fois par semaine pour maintenir et favoriser le français minoritaire des enfants francophones scolarisés en école publique américaine et leur faire vivre un bilinguisme heureux.

Le programme d'EFBA est conçu sur 27 semaines de cours (10 séquences démultipliées en 5 séances chacune d'environ 90 minutes). La pédagogie d'EFBA est fondée sur une approche différenciée et d'apprentissage par le jeu et sur des enseignants motivés et investis d'une mission d'utilité publique.

Les élèves sont testés en début d'année scolaire afin de connaître le niveau exact de leur maîtrise du français. Les classes regroupent souvent deux niveaux d'âges différents (ex : les lecteurs et non-lecteurs de Petits Francophones peuvent se retrouver dans une même classe), elles peuvent rassembler des enfants ayant des parcours d'apprentissage du français très hétérogènes.

	Classe d'âge	FLAM EFBA
PF	5-6 ans : grande section de maternelle (non-lecteurs absolus)	Petits Francophones (PF1)
	6-7 ans : cours préparatoire (lecteurs dans la langue majoritaire)	Petits Francophones (PF2)
MF	7-8 ans : CE1	Moyens Francophones (MF1)
	8-9 ans : CE2	Moyens Francophones (MF2)
GF	9-10 ans : CM1	Grands Francophones (GF1)
	10-11 ans : CM2	Grands Francophones (GF2)

La réalisation de ces cahiers est donc née du besoin des enseignants de trouver le support matériel nécessaire à la mise en place d'un programme d'enseignement de la langue pour francophones (non-FLE, français langue étrangère), dans un temps restreint qui ne permettait pas l'utilisation adéquate de manuels d'école à temps plein et dans des classes nécessitant de mettre en place de la différenciation pédagogique. Les programmes reposent sur les objectifs de maîtrise de la langue, de l'orthographe et de la grammaire de l'Éducation nationale française mais aussi sur des apports culturels francophones et une approche ludique. Créer l'envie et le bonheur de s'exprimer correctement en français est l'objectif prioritaire d'EFBA.

Ces programmes découlent des principes du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues) prônant l'apprentissage des langues par objectifs langagiers et par tâches spécifiques. Ils ont été créés par des équipes d'enseignants formés et en charge des classes visées à l'intention d'autres enseignants confrontés aux mêmes problématiques d'enseignement à temps partiel pour un public francophone hétérogène. L'enseignant utilisant ces cahiers peut donc travailler par compétences (compréhension écrite et orale, production écrite et orale), par points de grammaire spécifiques ou par introduction de concepts culturels et jeux d'application. Il travaillera sur un exemple de séance sur un thème de séquence donné qu'il pourra reproduire, compléter ensuite à partir d'autres textes (ou supports langagiers) ou d'autres connaissances culturelles...

L'écriture de ces cahiers repose enfin sur un effort combiné des députés et sénateurs représentant les Français établis hors de France via la réserve parlementaire, ainsi que du Centre de la francophonie des Amériques, organisme gouvernemental basé à Québec. Les supports ainsi créés ont vocation à être diffusés en *open source*, c'est-à-dire gratuitement à l'ensemble des associations FLAM dans le monde via une licence *creative commons*.

Calendrier prévisionnel de publication des cahiers FLAM :

Juillet 2015 : publication des cahiers de PF1, MF1 et GF1.

Juillet 2016 : publication des cahiers de PF2, MF2 et GF2.

Juillet 2017 : publication d'une édition revue et augmentée des cahiers de PF1, MF1 et GF1.

Octobre 2017 : publication du guide pédagogique à l'attention des enseignants PF1.

Juillet 2018 : publication d'une édition revue et augmentée des cahiers de PF2, MF2 et GF2.

Juillet 2019 : publication du guide pédagogique à l'attention des enseignants PF2, MF et GF.

Juillet 2020 : publication des cahiers d'activités de Petits Anglophones Avancés (pour les enfants de cultures francophones nécessitant une remise à niveau) première et deuxième années.

Si le cœur vous en dit, nous serions très heureux de recevoir commentaires et retours du terrain afin d'améliorer encore nos éditions revues et augmentées. Contactez-nous à cahiersflam@efba.us ou téléchargez la grille d'évaluation des cahiers d'activités FLAM sur notre site web www.efba.us.

En vous souhaitant une bonne utilisation et une bonne découverte,

L'équipe d'EFBA.

Sommaire

CHAPITRE 1 : C'est la rentrée !

Séance : 1, 2, 3 partez !

Dans cette séance, tu vas :

Apprendre à compter, à écrire les nombres jusqu'à 20.

Utiliser le verbe avoir au présent de l'indicatif et le phonème [z].

Découvrir les différentes appellations des nombres dans la francophonie.

Jouer à la récolte des billes.

CHAPITRE 2 : Le calendrier

Séance : Les mois en fête

Dans cette séance, tu vas :

Apprendre à te repérer dans le temps avec les mois de l'année.

Utiliser les déterminants démonstratifs et le phonème [ɛ].

Découvrir les fêtes nationales de quelques pays francophones.

Jouer au jeu du labyrinthe des mois.

CHAPITRE 3 : Ma famille

Séance : Ma petite tribu

Dans cette séance, tu vas :

Apprendre à parler de ta famille proche.

Utiliser les déterminants possessifs et le phonème [ã].

Découvrir des diminutifs des membres de la famille.

Jouer à la réunion de famille.

C'est la rentrée !

Séance : 1, 2, 3 partez !



Observe bien !

1



C'est la récréation à l'école de Mona et de Rémi. Avec tes camarades, retrouve et entoure les nombres cachés dans l'image.

Exprime-toi !

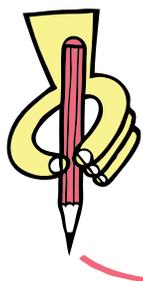
2



Lis dans l'ordre les nombres de 1 à 20 que tu as repérés sur l'image. Quels sont les deux intrus ?

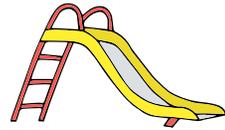
Observe bien !

3



Découvre les jeux de récréation appréciés par Mona, Rémi et leurs amis. Relie les mots aux images correspondantes.

quatre ballons



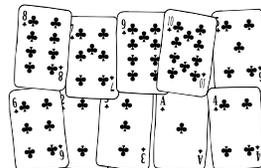
deux cabanes



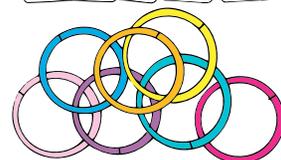
douze billes



un toboggan



sept cerceaux



dix cartes

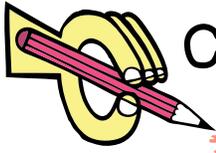


cinq seaux

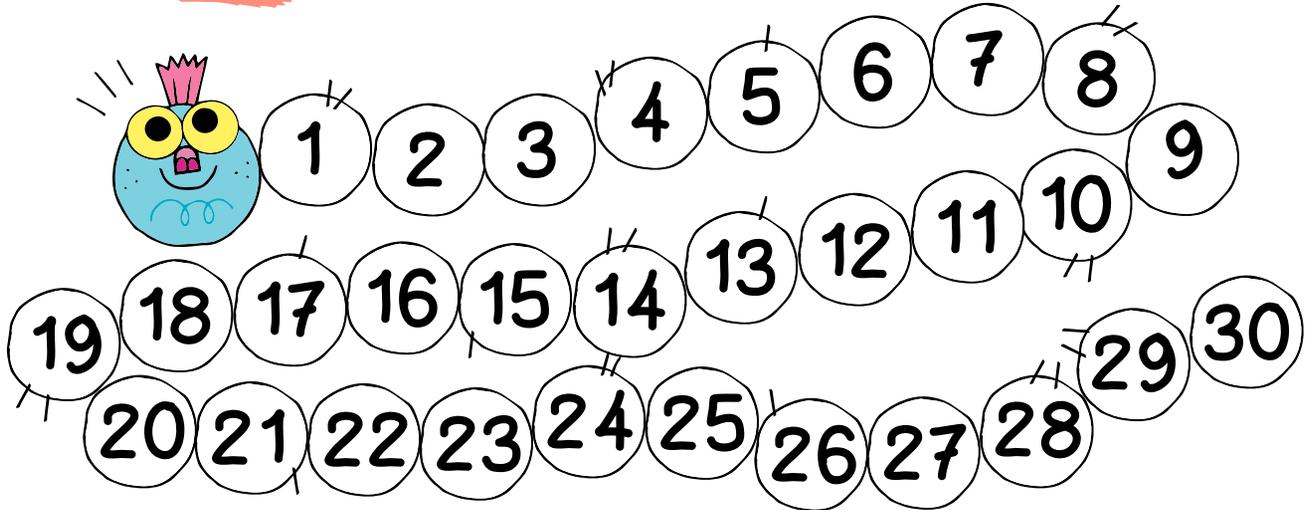


Ouvre tes oreilles !

4

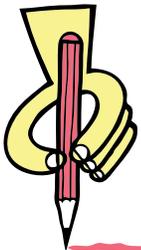


Colorie dans la chenille les nombres dictés par ton professeur.



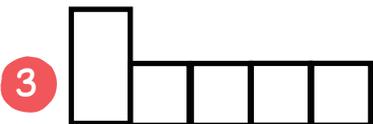
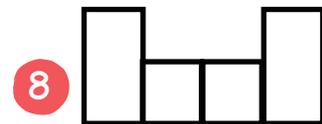
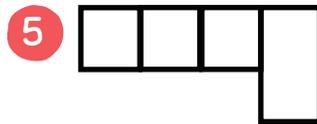
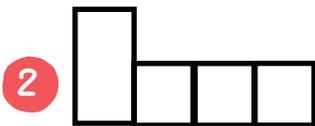
À tes crayons !

5



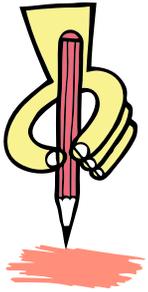
Retrouve les mots grâce à leur silhouette.

quatre - dix - deux - huit - trois - cinq - six - un - sept - neuf



Observe bien !

6



Virgule a mélangé les nombres et les mots qui leur correspondent. Aide-le à remettre de l'ordre en coloriant de la même couleur le nombre et le mot.

un

6

neuf

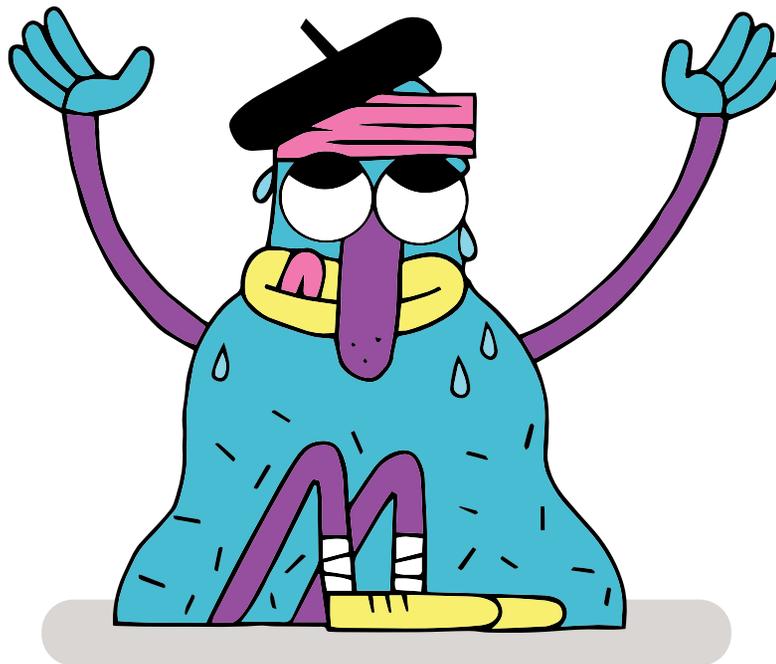
8

huit

1

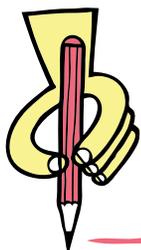
six

9



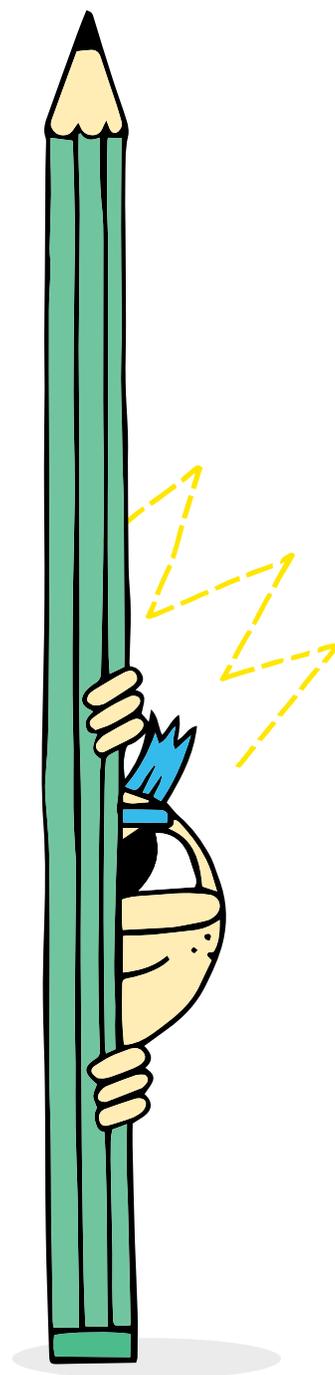
Pour aller plus loin !

9



Complète le tableau en suivant le modèle.

Nombres en chiffres	Nombres en lettres
11	onze
12	d _ _ _ _
	treize
14	q _ _ _ _ _
	quinze
	seize
17	d _ _ - _ _ _
	dix-huit
19	d _ _ - _ _ _
	vingt



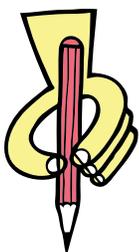
10



Écoute bien la lecture du texte et entoure les lettres « s » ou « z » quand tu entends le son [z].

Mona sort de sa maison et va au zoo.
Elle y voit un oiseau, onze zèbres,
douze lézards et quinze flamants roses.
Mais zéro dinosaure !

11



Écris les syllabes manquantes.

se, seaux, sin, son, ze, zé



une mai _____



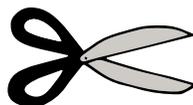
sei _____



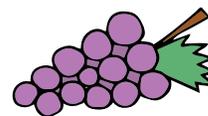
une chemi _____



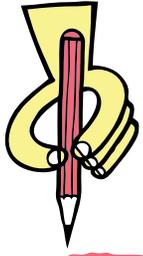
_____ro



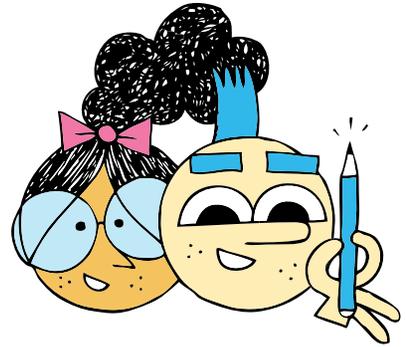
des ci _____



le rai _____



Écris en suivant les modèles.



	.								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	.								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	.								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	.								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--





RETIENS BIEN

Le verbe **avoir** au présent

J'**ai**

Nous **avons**

Tu **as**

Vous **avez**

Il/Elle/On **a**

Ils/Elles **ont**

À TON TOUR !

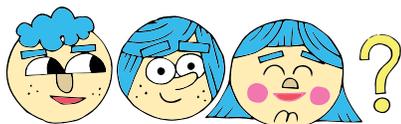
13



Pose les questions suivantes à un camarade, puis échangez les rôles.



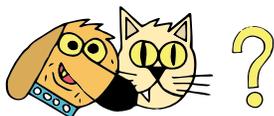
Quel âge as-tu ?



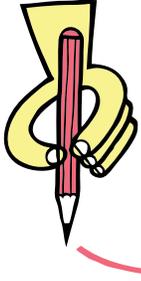
Combien de frères et sœurs as-tu ?



Quel âge ont-ils ?



As-tu un animal domestique ?



Relie pour former des phrases correctes.



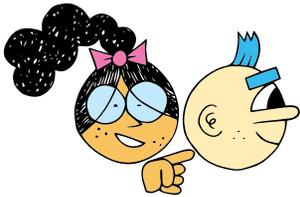
J'

avez sept ans.



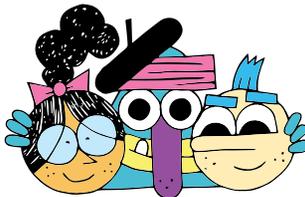
Tu

ont dix cousins.



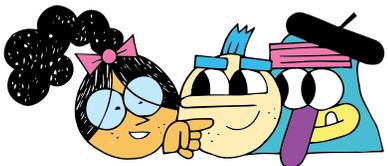
Il

a quatre chemises.



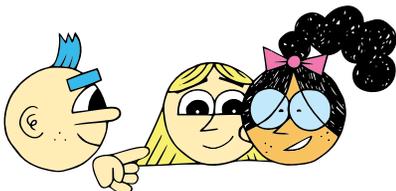
Nous

as une maison.



Vous

avons cinq chats.



Elles

ai deux ballons.

Le savais-tu ?

Dans certaines régions francophones, on dit :

- **septante** au lieu de soixante-dix ;
- **huitante** ou **octante** au lieu de quatre-vingts ;
- **nonante** au lieu de quatre-vingt-dix.

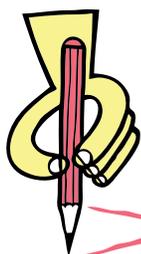
Suisse



Belgique

Canada

15



Barre l'intrus sur chaque ligne.

70

soixante

septante

soixante-dix

quatre-vingts

huitante

80

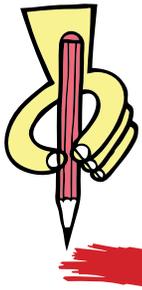
quatre-dix

cinquante

90

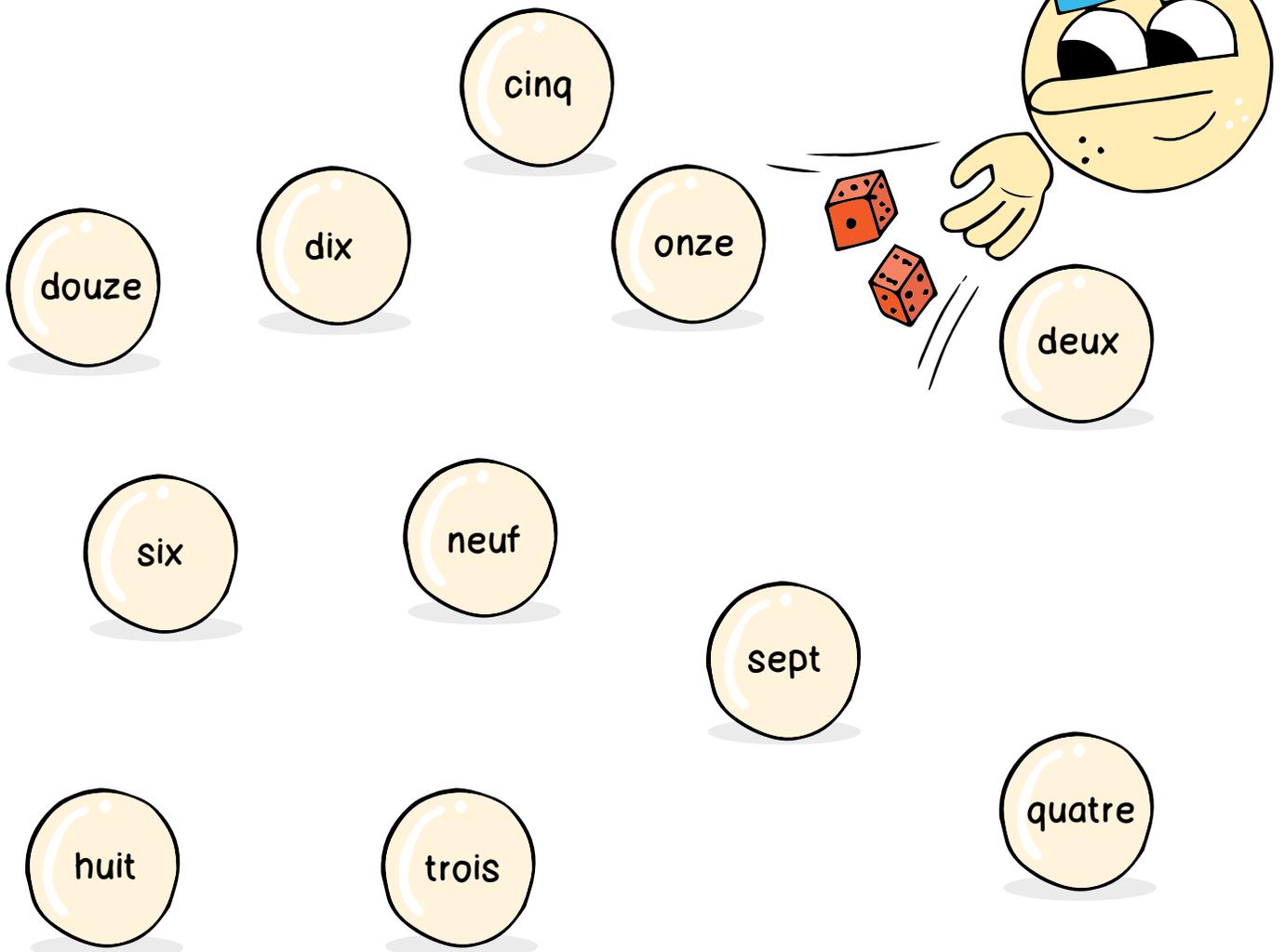
nonante

quatre-vingt-dix

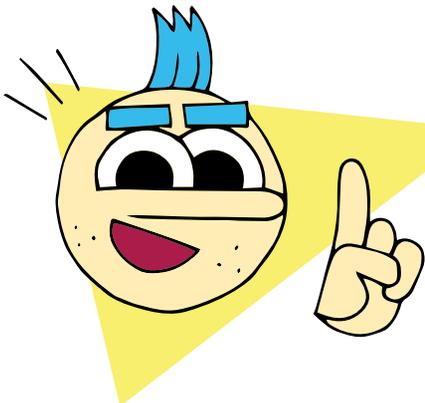
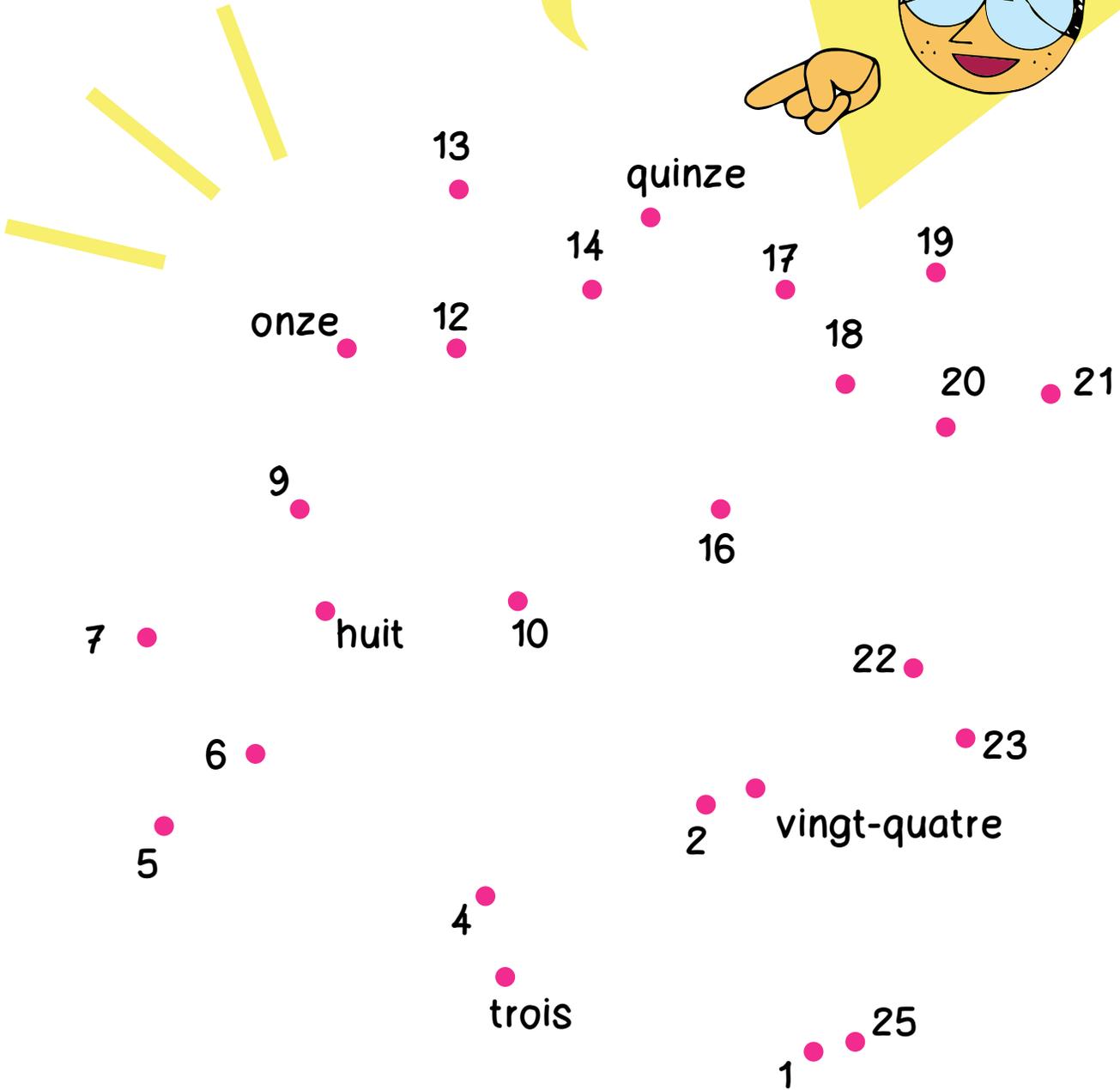
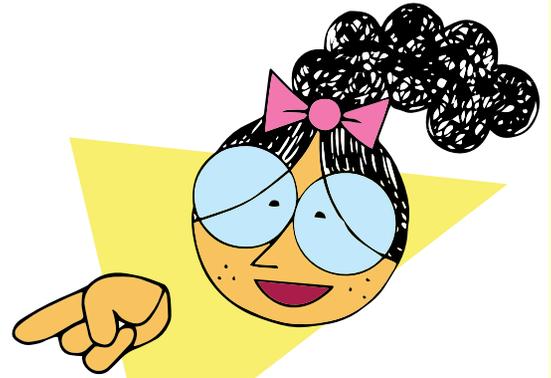


Remplis ton sac de billes.

Lance deux dés puis calcule la somme des deux chiffres et colorie la bille correspondante.
Pour gagner, il faut que toutes tes billes soient coloriées.



Sauras-tu retrouver l'objet mystère ?



Retrouve cette image dans le prochain chapitre et colorie-la de la bonne couleur !

Le calendrier

Séance : Les mois en fête

La ronde des mois

En janvier, il a neigé.

En février, Virgule va skier.

En mars et en avril, la nature, tranquille,
se prépare pour la grande fête de mai,
où Mona fait des bouquets.

En juin, le soleil n'est jamais bien loin.

En juillet et en août, ce sont les vacances,
sans aucun doute.

En septembre, retour à l'école, sans attendre.

En octobre et en novembre, les feuilles ont
une couleur d'ambre.

En décembre, bien au chaud dans sa chambre,
Rémi attend ses cadeaux.

Puis, c'est janvier, à nouveau.



Ouvre tes oreilles !

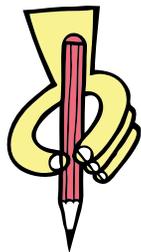
1



Écoute le poème.

Observe bien !

4



Entoure les mois parmi les mots suivants.

mai

SEPT

décembre

Juliette

février

merci

frère

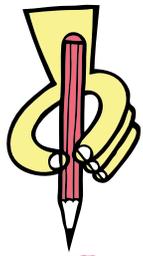
MARS

averse

octobre

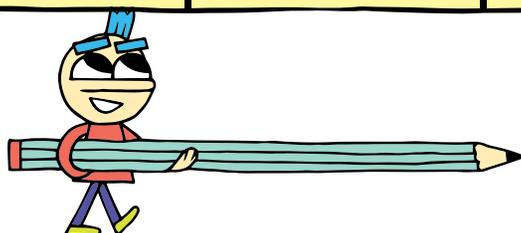
À tes crayons !

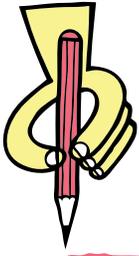
5



Complète le ruban avec les mois manquants.

janvier		mars	
	juin	juillet	
septembre			décembre





Mona, Rémi et Virgule fêtent chacun leur anniversaire à des mois différents. Regarde bien leur date d'anniversaire et réponds aux questions.



21 mai



22 octobre



12 janvier

Qui fête son anniversaire...

le premier ?

le deuxième ?

le troisième ?

Et toi, quelle est ta date d'anniversaire ?



Écoute bien la comptine et entoure la lettre « è » quand tu entends le son [ɛ].

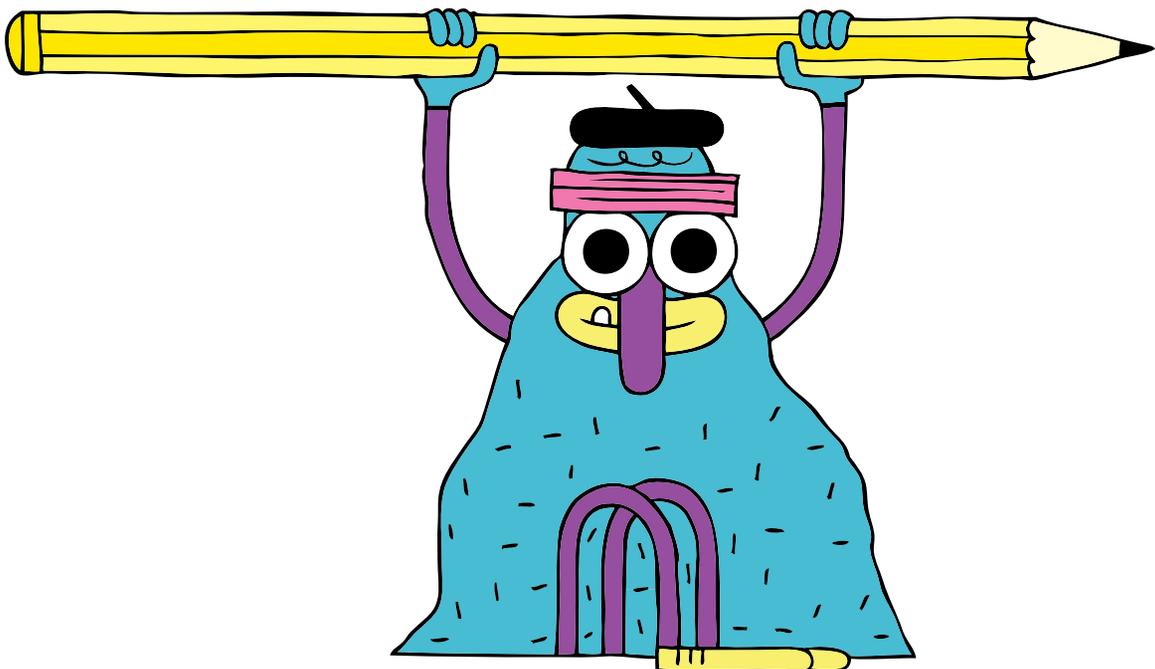
Hélène la vipère aime faire la fête !

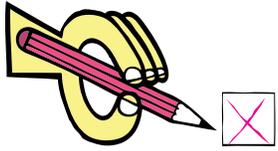
Elle reçoit une invitation de son ami

Arsène le lièvre.

« Chère Hélène, viens danser chez moi !

Achète-moi un gâteau à la crème. »

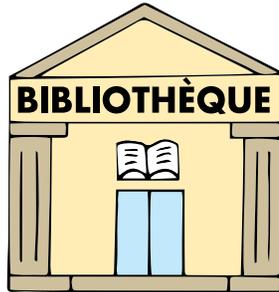




Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends le son [ɛ].



--	--	--



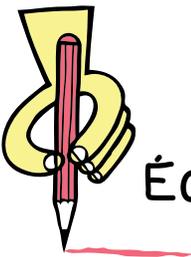
--	--	--	--



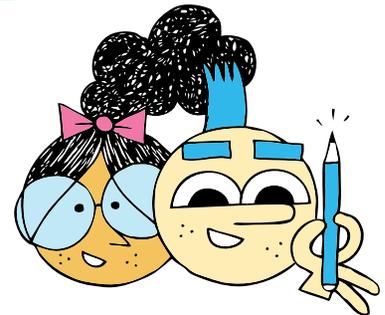
--	--	--



--	--	--



Écris en suivant les modèles.



er	.								

e	.								



RETIENS BIEN

Les déterminants démonstratifs

On utilise des déterminants démonstratifs pour montrer des choses, des animaux ou des personnes.

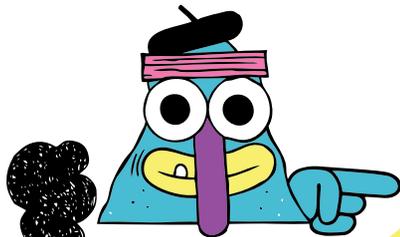
	Masculin	Féminin
 Singulier	Ce Cet (devant une voyelle ou un h muet)	Cette
 Pluriel	Ces	

À TON TOUR !

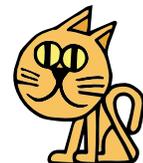
13



Lis les bulles et entoure les déterminants démonstratifs.



Regarde, ce chat est petit.

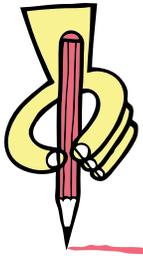


J'aime cette robe bleue.



Ces garçons sont mes cousins.





Complète les phrases avec des déterminants démonstratifs.

matin, Virgule va faire du ski.

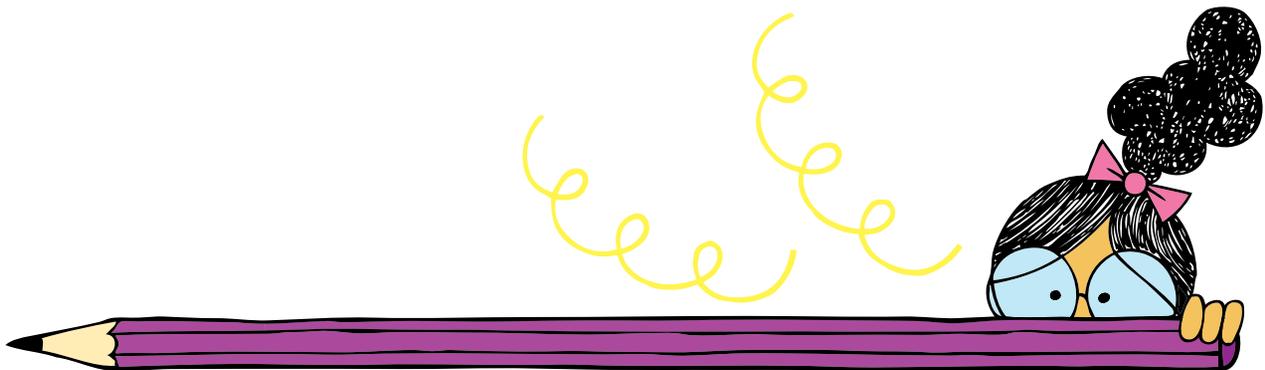
bananes sont jaunes et belles.

Regarde

moto ! Elle est superbe !

Oh, j'ai peur !

ours est très gros.



Le savais-tu ?

Sais-tu ce qu'est une fête nationale ? C'est un événement partagé par tous les habitants d'un même pays à une date spécifique. En général, la date de la fête nationale est choisie car elle est symbolique¹ pour le pays. La fête nationale du Canada est le 1^{er} juillet. En Suisse, c'est le 1^{er} août. En France, c'est le 14 juillet et en Belgique, le 21 juillet. En Haïti, la fête nationale est célébrée le 1^{er} janvier et au Sénégal, le 4 avril. Ce jour-là, les habitants font des feux d'artifice, des feux de joie² ou organisent des bals où l'on peut danser. Ce jour est généralement férié³.

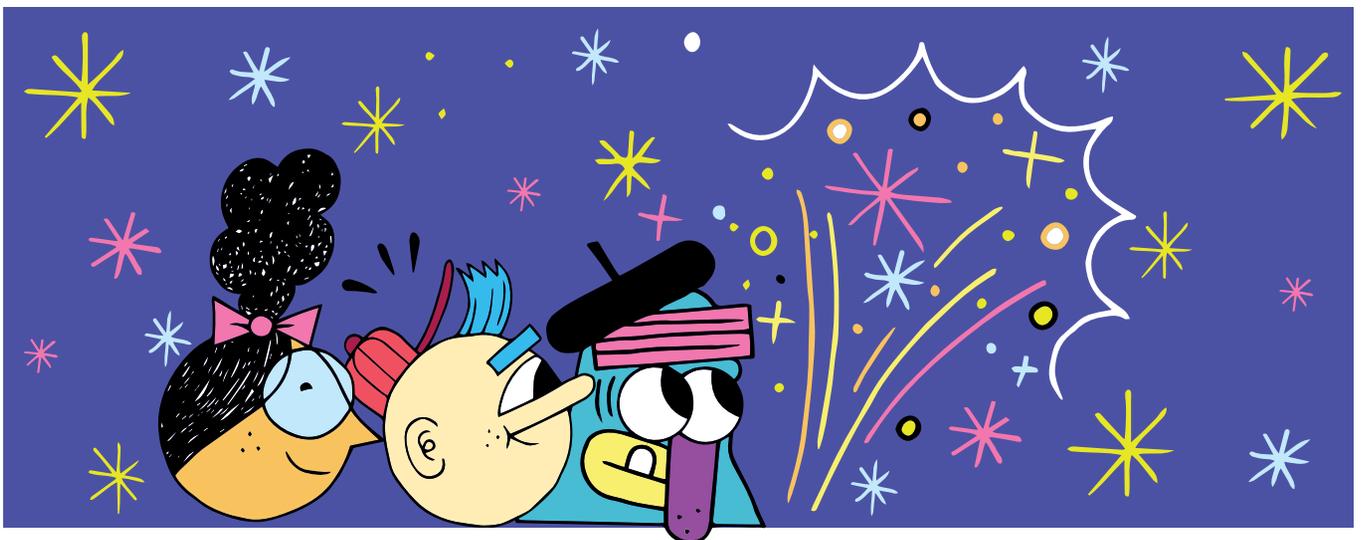


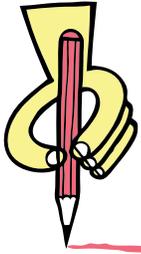
VOCABULAIRE

¹ **symbolique** : qui a beaucoup de valeur, qui est très important.

² **feux de joie** : des feux autour desquels on danse.

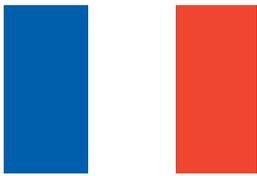
³ **jour férié** : jour de fête où généralement on ne travaille pas.





Écris les mois des fêtes nationales sous les drapeaux des pays correspondants. Aide-toi de la liste.

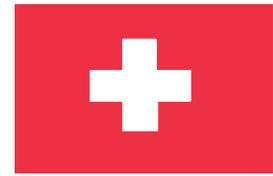
janvier - avril - juillet - juillet - juillet - août



France



Haïti



Suisse



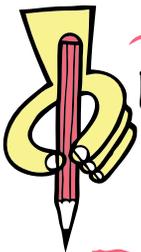
Canada



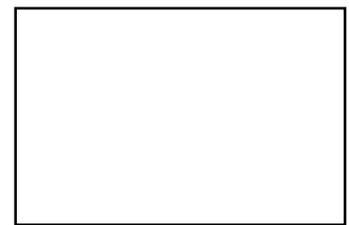
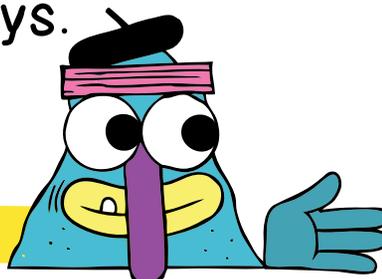
Sénégal

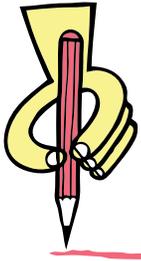


Belgique



Dessine ton drapeau et indique le mois de la fête nationale de ton pays.





Quel est le mois préféré de Virgule ?
Découvre la réponse en résolvant le labyrinthe.

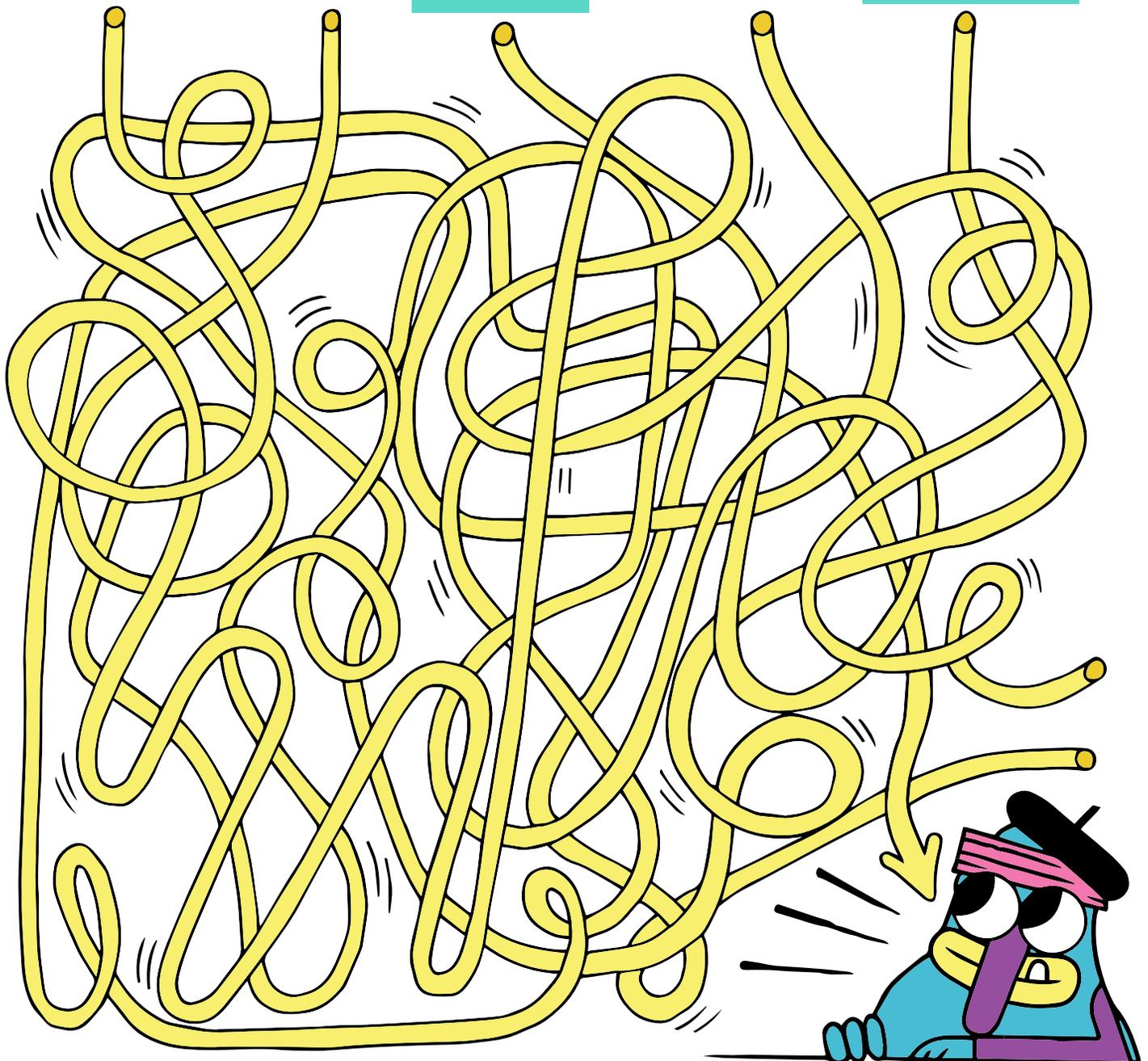
janvier

mai

octobre

juillet

décembre

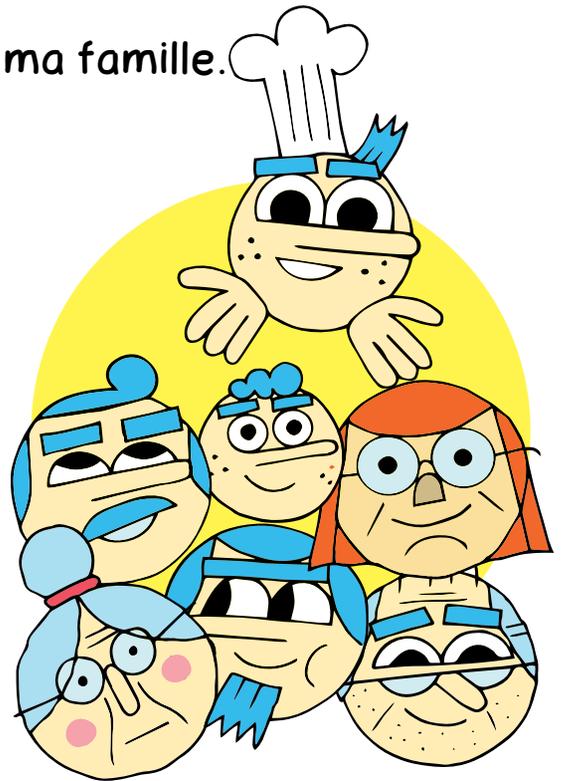


Ma famille

Séance : Ma petite tribu

Ma famille

Aujourd'hui, je vais vous présenter à ma famille.
 Venez, suivez-moi !
 Tout le monde est dans la cuisine.
 Il y a mon père, et ma mère,
 Mon petit frère, Nicolas.
 Ma sœur n'est pas là.
 Elle est allée au cinéma.
 Mon grand-père, ma grand-mère
 Et mon oncle Robert.
 Ma tante n'est pas là.
 Ce soir elle chante à l'opéra.



Paroles et musique par Alain Le Lait.

Ouvre tes oreilles !

1



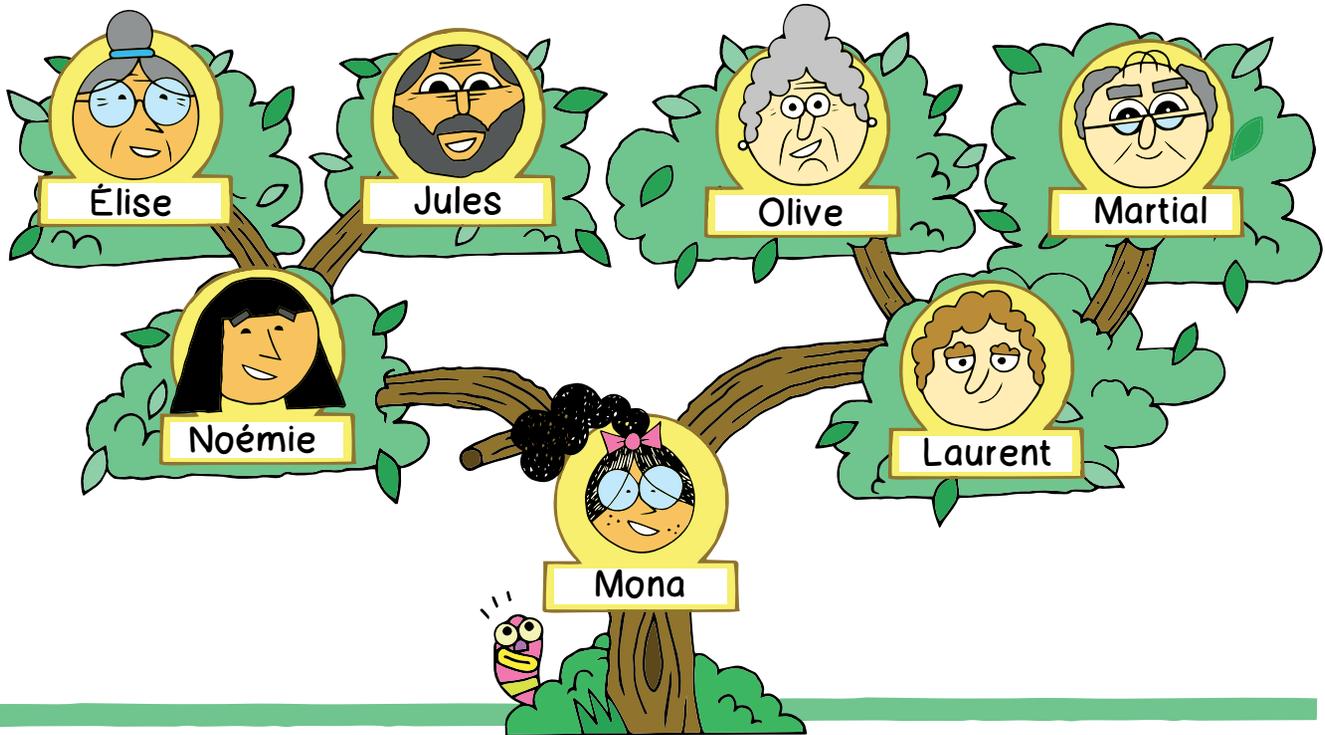
Écoute la chanson et entoure les membres de la famille que tu entends.

Observe bien !

2



Observe l'arbre généalogique de Mona.
Complète les phrases avec les bons prénoms.



Mona est la fille de

 et de

.

Les parents de Noémie sont

 et

.

Comment s'appelle le fils de Martial ?

Il s'appelle

.

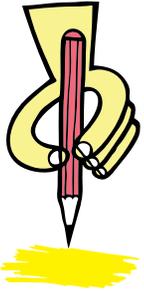
Comment s'appelle la petite-fille d'Élise ?

Elle s'appelle

.

À tes crayons !

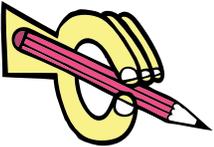
3



Dans l'arbre généalogique, colorie en jaune le prénom de la grand-mère paternelle de Mona et en bleu le prénom du grand-père maternel de Mona.

Observe bien !

4



Entoure les membres de la famille.

fil

file

mer

frère

terre

mère

sœur

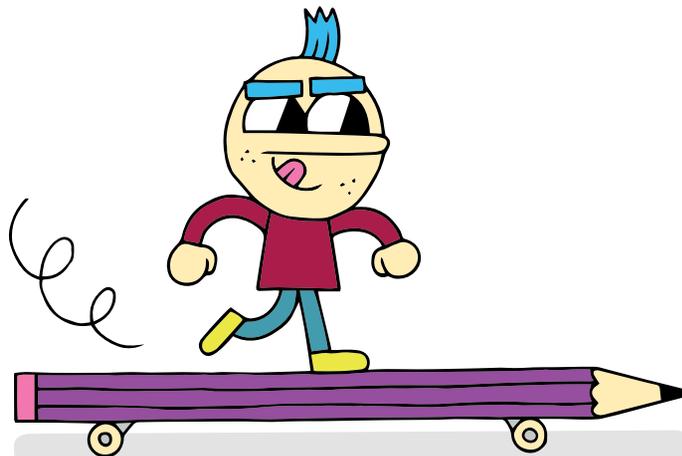
serre

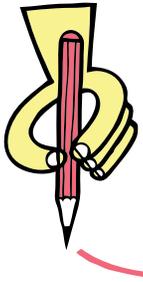
paire

père

pire

fil

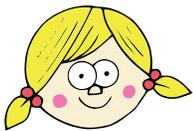
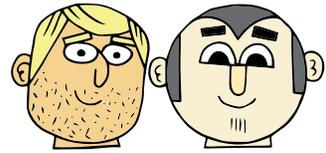




Aide les amis de Mona et Rémi à retrouver leur famille. Relie les enfants à leur famille.



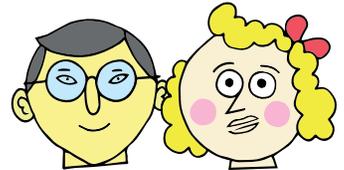
Thomas vit avec ses parents adoptifs, Claire et Han.



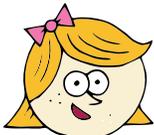
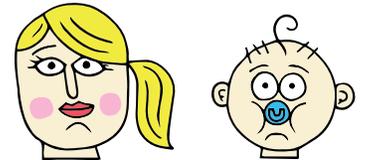
Olivia a un petit frère, Tim. Ils vivent avec leur maman.



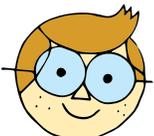
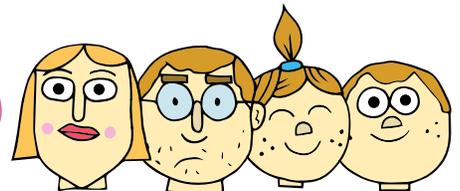
Moussa vit avec ses frères, sa sœur et ses parents.



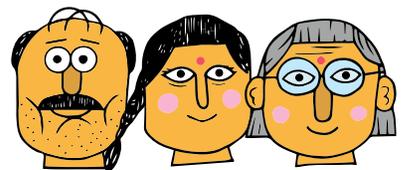
Mira vit avec ses parents et sa grand-mère.



Maria vit avec ses deux papas, Mike et Michel.

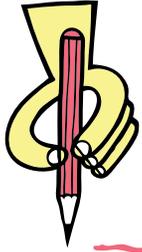


Léo vit avec son papa et avec Karine, sa compagne, et ses enfants, Arthur et Sarah.



À tes crayons !

6

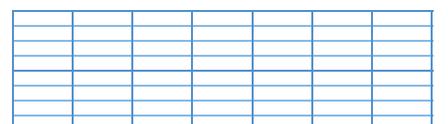
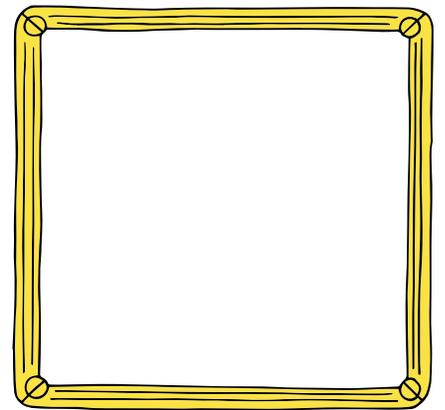
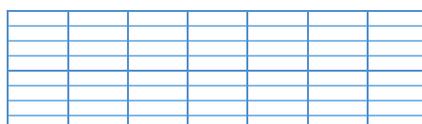
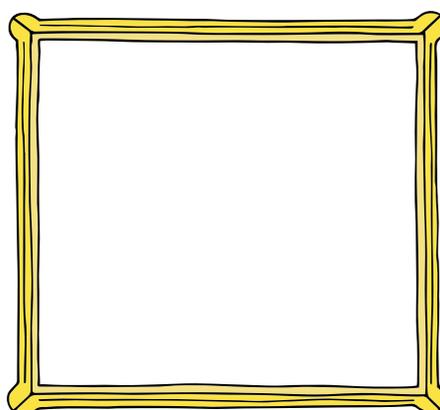
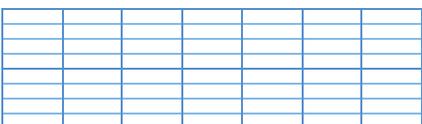
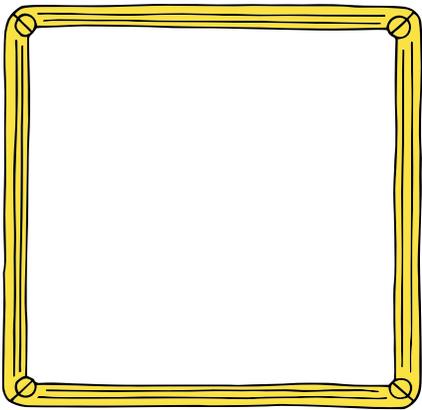
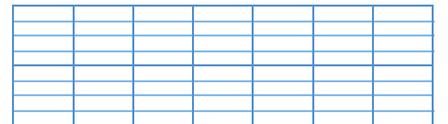
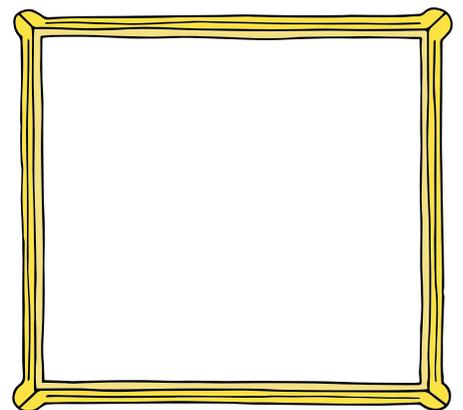
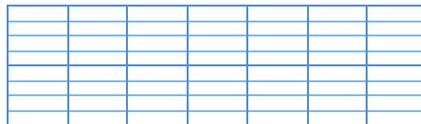
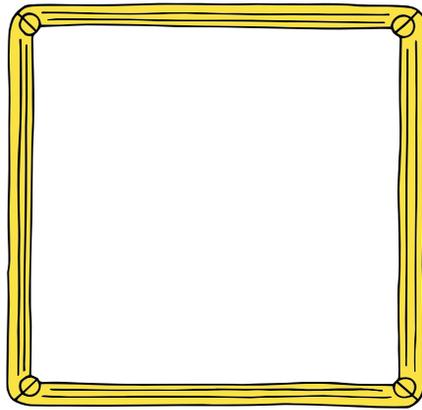
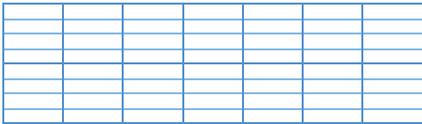
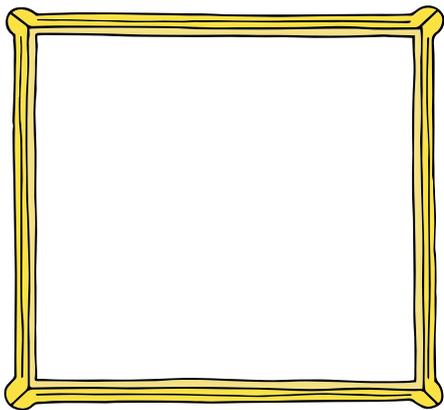


Dessine six membres de ta famille dans les cadres.
Écris ensuite sous chaque cadre le
membre de ta famille que tu as choisi.

mes grands-parents ma sœur ma grand-mère

mes parents moi mon frère ma maman

mon papa mon grand-père



Exprime-toi !

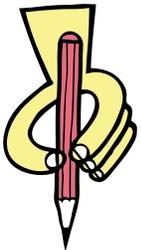
7



Présente les membres de ta famille à tes camarades.

Pour aller plus loin !

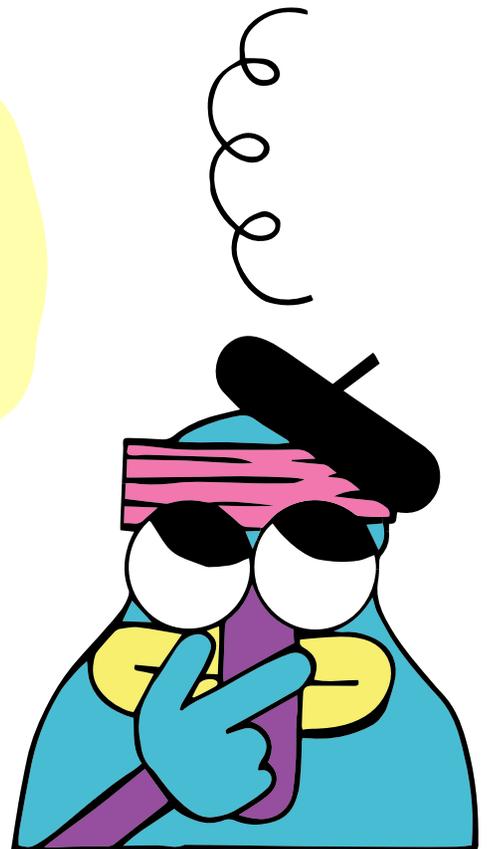
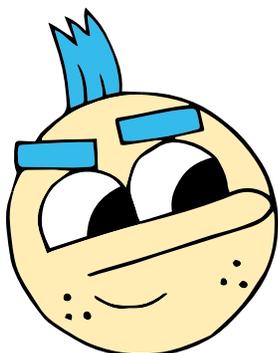
8



Aide Virgule à décrire la famille de Rémi.
Entoure la bonne réponse.

Le père de Rémi a une sœur. Rémi est enfant unique.

Rémi a une sœur n'a pas de sœur.
Le père de Rémi a un frère une sœur.
Les grands-parents de Rémi
ont deux filles enfants.



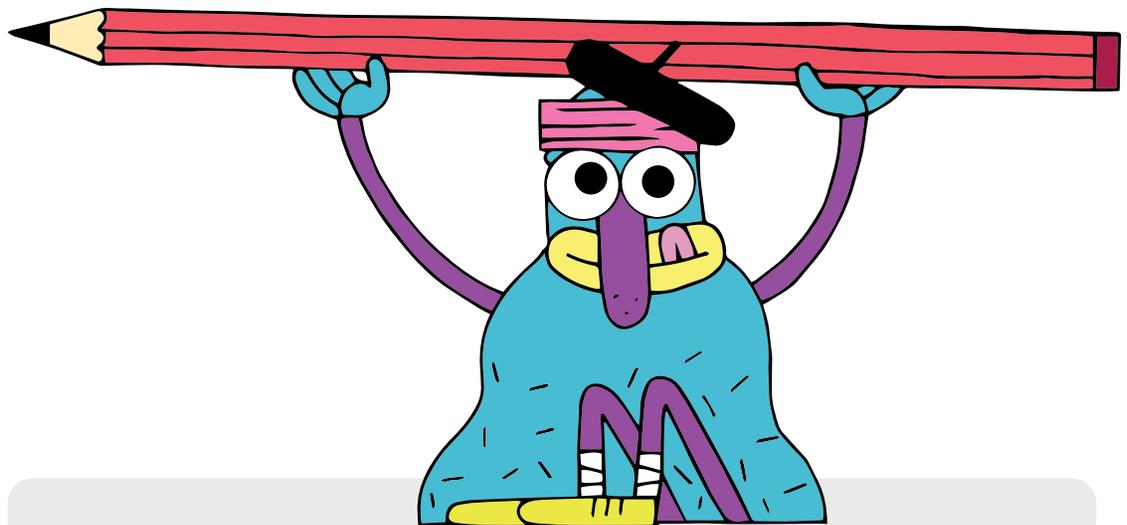


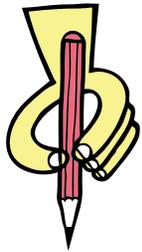
Écoute bien la lecture du texte et entoure « an », « am », « en » ou « em » quand tu entends le son [ã].

Pendant les vacances, Rémi va chez ses grands-parents.

Il aime jouer avec ses amis dans les champs.

Ils partent souvent camper ensemble.





Entoure les syllabes pour former un mot,
puis écris-le.



cou

tent

con

dent



ser

pent

fer

dent



ma

mon

me

man



mon

ton

man

teau

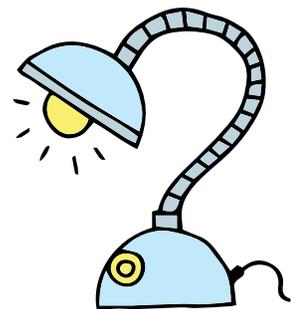


en

fant

on

rant

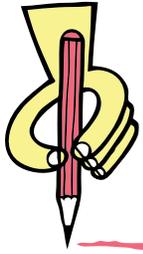


ram

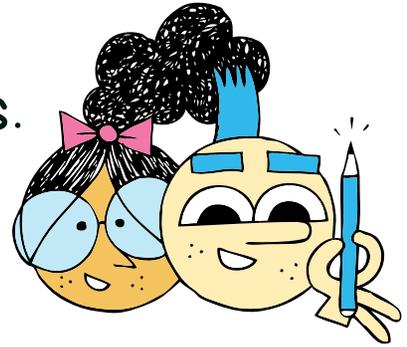
pe

lam

te



Écris en suivant les modèles.



en

.

em

.

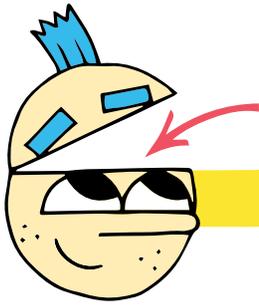
an

...

am

...





RETIENS BIEN

Les déterminants possessifs

On utilise des déterminants possessifs pour marquer le lien existant entre plusieurs personnes. Ils peuvent aussi préciser à qui appartient la chose qu'ils désignent.

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	
	 mon	 ma	 mes
	ton	ta	tes
	son	sa	ses

	Singulier	Pluriel
		
	notre	nos
	votre	vos
	leur	leurs

À TON TOUR !

12



Lis les bulles et colorie en rouge les affirmations qui sont fausses.

Ton pantalon est jaune.

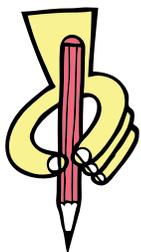
Virgule est notre ami.

Tes lunettes sont rondes.

Mes chaussures sont bleues.

Nos vélos sont verts.





Complète les phrases avec des déterminants possessifs.

J'ai des amis. Ce sont

 amis.

C'est le cartable de Rémi. C'est

 cartable.

J'aime beaucoup

 père et

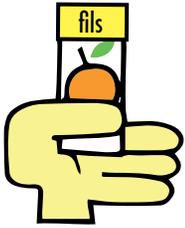
 mère.

Il a gagné des billes. Ce sont

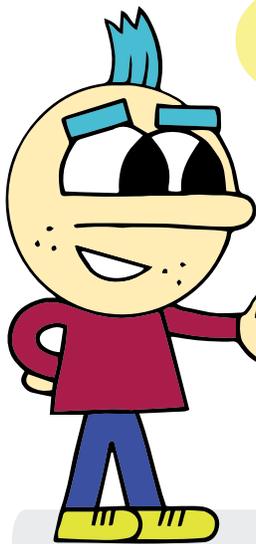
 billes.

Ils ont des crayons. Ce sont

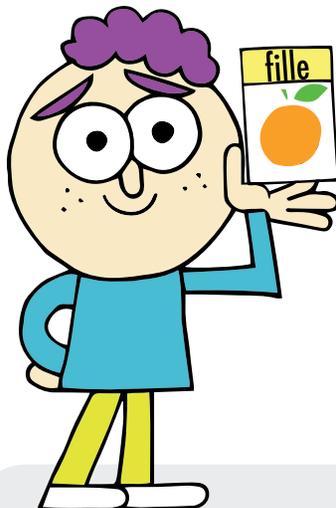
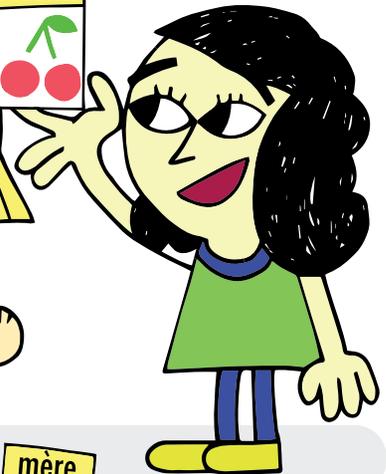
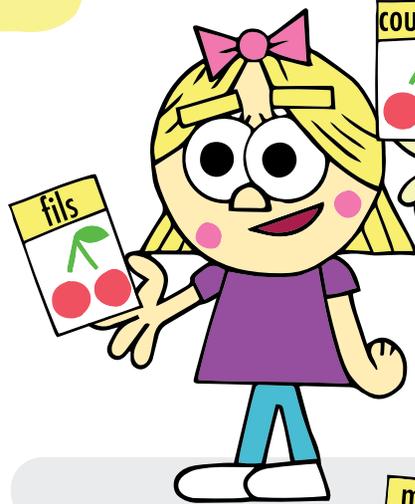
 crayons.



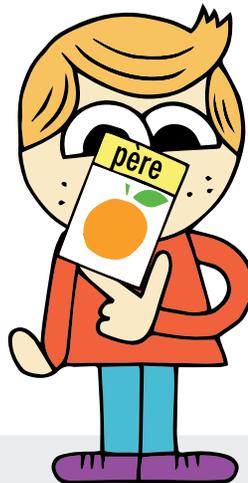
Joue à la réunion de famille.



J'ai la tante Cerise!



Réunion de famille Orange !



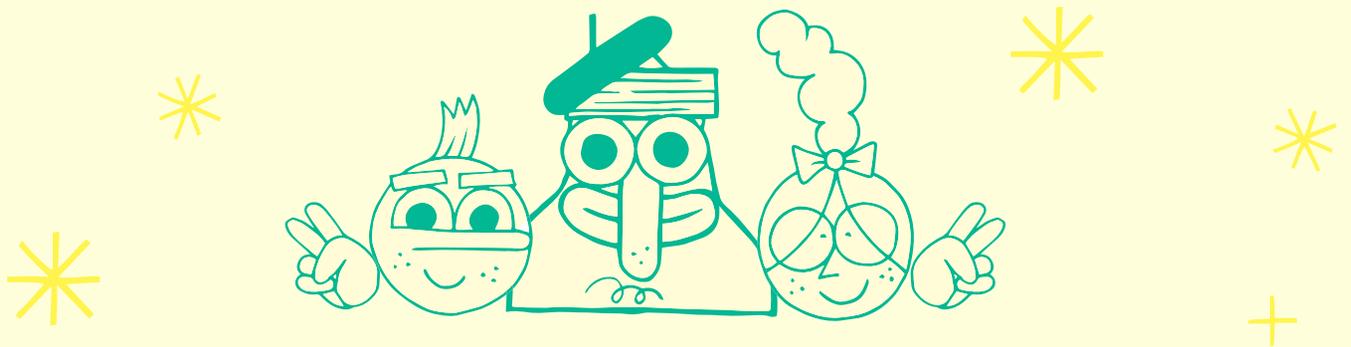
Tire une carte qui indique à quelle famille tu appartiens. Garde-la cachée. Lorsque que tu entends « réunion de famille ! », retrouve ta famille le plus vite possible en discutant avec tes camarades.

VIRGULE

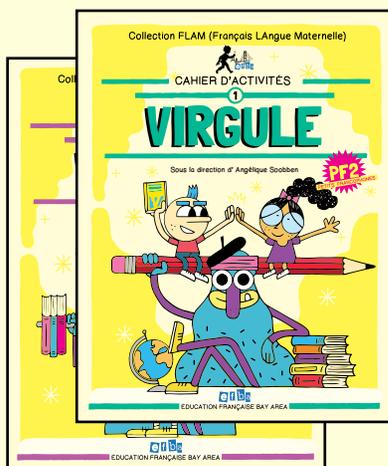


CAHIER D'ACTIVITÉS 1

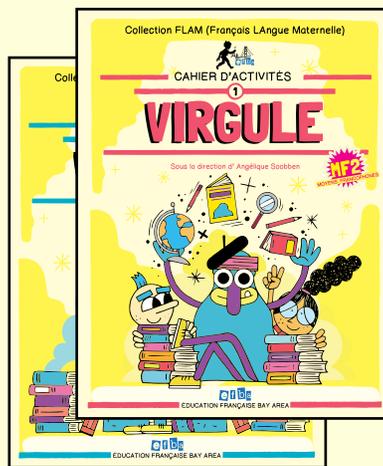
- Un cahier d'activités pédagogiques et variées pour apprendre et utiliser le Français Langue Maternelle
- Des activités culturelles pour découvrir le monde francophone
- Des activités ludiques pour jouer en apprenant
- Des activités complémentaires pour approfondir et renforcer les acquis



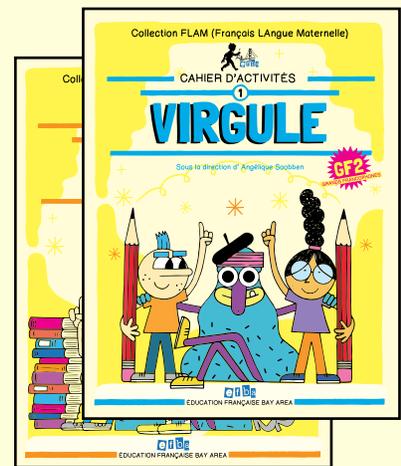
Dans la même collection :



PF1 & PF2
Cahiers d'activités 1 & 2



MF1 & MF2
Cahiers d'activités 1 & 2



GF1 & GF2
Cahiers d'activités 1 & 2

