

Programme Petit Francophone 1 (PF1)

Schooling	Track	Available classes	Admission assessment
Elementary	French as a Second Language	FSL1 FSL 2 FSL 3	Required for FSL 3 only
Elementary	Francophone	PF1-PF2 MF GF	Required
Middle School	French Language for MS	FL-A FL-B FL-C FL-D	Required

Class: Petits francophones 1

Grades: K-1st

Level: Fluent in French, French is the main language spoken at home. Understands and explains in French a story read in French with his/her own words - <u>Assessment prior to registration for new families/registrants.</u>

Material: Virgule PF1 et PF2 (2 years)

Notes: Must enroll for entire school year for both weekly classes. For TK exception please contact the

academic coordinator, no pre-Ks.

Compétences langagières (être capable de)

Compréhension orale:

- □ Comprendre une consigne simple
- Comprendre le lexique et les structures élémentaires sur un thème étudié
- □ Comprendre dans son ensemble un texte lu par l'enseignant

Compréhension écrite:

- □ Reconnaître des noms, des mots ou des expressions courantes
- □ Repérer des données chiffrées, des noms propres et des informations simples

Production orale:

- □ Se présenter
- Poser des questions
- □ Décrire de manière simple (objets, actions, personnes, temps)
- Répondre à des questions simples sur un support
- Donner son opinion
- Raconter un événement ou une expérience personnelle
- □ Parler de son environnement
- Exprimer ses goûts

Production écrite:

- □ Découvrir l'écriture cursive
- Ordonner des syllabes pour créer un mot
- Copier des mots

	Savoirs culturels a minima						
	🗆 2 fêtes au choix: Carnaval, Chandeleur, Noël (non religieux), la galette						
	Découverte d'un artiste français/francophone (peintre, poète, musicien)						
	□ L'école dans les pays francophones						
	□ Chansons classiques (ex: Frère Jacques)						
	Contes traditionnels (Ex: Le petit chaperon rouge) et albums de littérature pour enfants						
	□ La politesse						
	Etude de la langue						
Ortho	ographe/Phonologie:						
	Repérer des syllabes						
	{A} {I} {O} {U} {E} {É}						
	{L} {R} {P} {T} {D} {B} {M} {N} {V} {F} {S} {J}						
	{CH} {OU}						
Gram	nmaire :						
	Exprimer le souhait ou la volonté avec "Je voudrais… à l'oral						
	comment, pourquoi, combien,						
	Connaître les adjectifs qualificatifs courants (couleur ou description)						
	Albums						
	Restaurer la cohérence d'un récit						
	Commenter des images						
	Repérer les éléments d'un album						
Situ	ations de communication/Thèmes						
	Saluer et prendre congé						
	Demander et dire son prénom, son âge						
	Qualifier un objet par sa couleur et sa forme						
	Parler de ses activités						
	Présenter sa famille proche						
	Nommer les animaux domestiques						
	Compter jusqu'à 20						
	Citer les jours de la semaine						

Donner la date

	Exprimer ses goûts et son opinion
	Nommer le matériel scolaire
	Nommer les pièces de la maison, les objets de sa chambre
	Nommer les parties du visage et du corps
	Nommer quelques aliments et boissons
	Exprimer le temps qu'il fait
	Parler de ses vacances



Programme Petit Francophone 2 (PF2)

Schooling	Track	Available classes	Admission assessment
Elementary	French as a Second Language	FSL1 FSL 2 FSL 3	Required for FSL 3 only
Elementary	Francophone	PF1-PF2 MF GF	Required
Middle School	French Language for MS	FL-A FL-B FL-C FL-D	Required

Class: Petits francophones 2

Grades: K-1st

Level: Fluent in French, French is the main language spoken at home. Understands and explains in French a story read in French with his/her own words - <u>Assessment prior to registration for new families/registrants.</u>

Material: Virgule PF1 et PF2 (2 years)

Notes: Must enroll for entire school year for both weekly classes. For TK exception please contact the academic coordinator, **no pre-Ks.**

Compétences langagières (être capable de)

Compréhension orale:

- □ Comprendre une consigne simple
- □ Comprendre le lexique et les structures élémentaires sur un thème étudié
- □ Comprendre dans son ensemble un texte lu par l'enseignant

Compréhension écrite:

- □ Reconnaître des noms, des mots ou des expressions courantes
- □ Repérer des données chiffrées, des noms propres et des informations simples
- □ Identifier le type de certains textes
- □ Lire des phrases simples avec de l'aide
- ☐ Trouver des informations dans un document simple de type invitation (avec de l'aide si nécessaire)

Production orale:

- Se présenter
- Poser des questions
- □ Décrire de manière simple (objets, actions, personnes, temps)
- □ Répondre à des questions simples sur un support
- Donner son opinion
- Raconter un événement ou une expérience personnelle
- □ Parler de son environnement
- Exprimer ses goûts

□ Découvrir l'écriture cursive □ Ordonner des mots pour créer une phrase simple ☐ Copier une phrase simple Orthographier quelques mots élémentaires du répertoire appris Décrire une image avec des mots ou des phrases simples (sujet-verbe-complément) Savoirs culturels à minima □ 2 fêtes au choix: Carnaval, Chandeleur, Noël (non religieux), la galette... Découverte d'un artiste français/francophone (peintre, poète, musicien... □ L'école dans les pays francophones □ Chansons classiques (ex: Frère Jacques...) □ Albums classiques (ex: Le petit chaperon rouge...) ☐ Gastronomie francophone Situations de communication / Thèmes □ Saluer et prendre congé (émotions...) □ Demander et dire son prénom, son âge Qualifier un objet par sa couleur et sa forme □ Parler de ses activités, de ses vacances □ Présenter sa famille proche □ Nommer les animaux domestiques et les animaux de la ferme □ Compter jusqu'à 40 □ Citer les jours de la semaine Donner la date □ Exprimer ses goûts et son opinion □ Dire son adresse Nommer les pièces et les meubles de la maison, les objets de sa chambre □ Nommer les parties du visage et du corps □ Exprimer le temps qu'il fait (météo, saisons) □ Parler de la rentrée scolaire (matériel scolaire, récréation, consignes, règle de vie) □ Nommer les vêtements □ Nommer les différents moments de la journée □ Parler des repas (menus, goûts, aliments et boissons) □ Parler de ses vacances **Albums** □ Restaurer la cohérence d'un récit Commenter des images □ Repérer les éléments d'un album □ Restituer les éléments principaux d'une histoire Distinguer des types de documents (invitation, recette, album...) Imaginer la fin d'une histoire

Production écrite:

Etude de la langue

Orthographe/Phonologie:

- □ Connaître l'alphabet, différencier voyelles et consonnes
- □ Repérer des syllabes
- □ Revoir les voyelles + { OU }
- □ Connaître les différentes écritures du { O }
- □ Connaître la différence entre les sons à l'oral { É } et { È }
- □ Distinguer et différencier des sons à l'oral:

[L]et[R] {P}et[B] {T}et[D] {CH}et[J}

[M]et[N] [F]et[V] [K]et[G]

{ OI }

□ Epeler un mot

Grammaire:

- □ Exprimer le souhait ou la volonté avec "Je voudrais... à l'oral
- □ Conjuguer avoir, être, les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif (je, tu, il, elle)
- □ Formuler des phrases simples négatives
- □ Différencier à l'oral les types de phrases (interrogatives, déclaratives, exclamatives)
- □ Utiliser à l'écrit le pronom démonstratif: c'est
- □ Accorder le groupe nominal singulier/pluriel (à l'écrit) avec S uniquement
- □ Se repérer dans l'espace (prépositions de lieu: devant, derrière, sous, sur)
- □ Se repérer dans le temps (Adverbes: aujourd'hui, hier, demain) à l'oral
- □ Articles: le, la, un, une, les, des
- □ Connaître et utiliser à bon escient les adjectifs possessifs: mon, ma, ton, ta, son, sa, mes, tes, ses
- □ Connaître et utiliser à bon escient les mots ou expressions interrogatifs : qu'est-ce que c'est, qui, quand, comment, pourquoi, combien,
- □ Accorder en nombre les adjectifs qualificatifs courants (couleur ou description)
- □ Connaître la différence entre noms propres et noms communs (majuscules et minuscules)